**Дата:** 06.02.23

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Тема урока:** Решение задач по теме «Основное свойство дроби».

**Учитель:** Хамурадова Л.Х

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений

Цели:

*Образовательные:*

* закрепить и систематизировать знания и практические умения по данной теме: основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей;
* проверить умения и навыки по теме;
* познакомить с современными компьютерными технологиями.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

Девизом нашего урока являются слова: «Человек есть дробь, у которой числитель есть то, что человек собой представляет, а знаменатель – то, что он о себе думает». Как вы понимаете эти слова? (*слайд 1)*

**II. Сообщение темы и целей урока.** Мотивация познавательной деятельности.

Ребята! Над какой темой мы работали последние несколько уроков?

(ученики формулируют тему сами)

1. Запишите в тетрадях число, тему урока *(слайд 8).*
2. Целевой блок:

Цель: Сегодня на уроке мы продолжим работу по закреплению знаний, умений и навыков решения различных заданий по теме «Основное свойство дроби».

Задачи урока: Ребята, что нам необходимо сделать на уроке по достижению данной цели? Определиться в этом нам поможет цветок *(слайд 9)*

*Лепестки:*

* Повторить…
* Решить…
* Проверить…

Жилище гномов находится посреди красивой лужайки *(слайд 10)*, но чтобы добраться до него, нам придется переправиться через топкое болото, прыгая по математическим кочкам. Это даст нам возможность попасть в домик.

Не торопитесь при выполнении вычислений, а то можете соскользнуть с кочки и увязнуть в болоте.

**III. Актуализация** *(Слайды 11 – 12)*

1.В чём заключается основное свойство дроби? Что значит: сократить дробь?

2.Сократите, если это возможно: а) ; б) ; в) ; г) 

3.Найдите неизвестное число  = 

4.Объясните, почему верно равенство: а)  б) 



*слайд 11*

5. Какое из равенств не верно и почему: а) ; б) ; в) ?

6. Какую дробь сократили на 3, если в результате получилось ? (ответ:)

7. Как сравнить дроби с разными знаменателями?

8. К какому общему знаменателю можно привести дроби:  (ответ: 12)

**IV. Закрепление знаний, отработка умений и навыков**

*(слайд 15)* *Работа в тетрадях (№ 1)*

Первый пример выполняем на доске, второй – комментируем с места,

третий – самостоятельно, с последующей проверкой на доске. Ответы выписываем на доске: 1/3; 1/2; 2/5. Наибольшим из полученных значений является дробь , значит, к речке ведёт вторая тропинка (дроби 1/3 и 2/5 можно сравнить с половиной). Мы преодолели второе препятствие.

А вот и река! Но чтобы через неё переправиться, необходимо восстановить запись: а) ; б)  *(слайд 16)*

*Работа с учебником №506,508.* У доски – работа «по цепочке»: ученики по очереди выходят к доске и пишут ответы, объясняя решение.

**V.Тест с самопроверкой** *(слайд 18)*

На каждой парте – карточка с тестом (см. Приложение 1). Выполняем тест, ответы вписываем на листы. Выполнив задания теста, мы сможем освободить гномов.

Ребята! В карточке с тестом нужно обвести правильный ответ и по окончании работы сдать. открыть ларец и выпустить знания на волю. Вам дается 5-7 минут на выполнение теста.

*слайд 19 (Самопроверка)*

И наконец, чтобы открыть ларец со знаниями, выполним последнее задание. *(слайд 20)* Обратимся к учебнику, стр. 105 № 375. (93 411р)

**VII. Подведение итогов, рефлексия.**

Итак, подведём итоги: чему вы сегодня научились? *(слайд 23)*.



**VIII. Домашнее задание** *(слайд 24)*

Вашим домашним заданием будет № 473;

Учить правила.

Спасибо всем за урок! До свидания.

**ТЕСТ**

1. Какое число надо вписать в рамочку, чтобы равенство было верно?

А) 8, Б) 24, В) 14.

2. Приведите дробь к знаменателю 20.

А) , Б) , В) .

3. Какие из дробей ?

А) ; Б) , В) .

4. Какое число надо вписать в рамочку, чтобы равенство было верно?

А) 8, Б) 4, В) 2.

5. Сколько сотых долей в дроби?

А) сто, Б) десять, В) тысяча.

6. Сократите дробь .

А) , Б) , В) .

7. Укажите наименьший общий знаменатель дробей  и .

А) 24, Б) 6, В) 12.

8. Какая дробь больше: или?

А) , Б) , В) они равны.

9. Из 4 м ткани сшили 6 полотенец. Сколько метров пошло на одно полотенце?

А) , Б) , В) .

10. 10 кг конфет разложили поровну в 4 пакета. Сколько килограммов конфет в каждом пакете?

А) , Б) , В) .