

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СЕДАРЧИЙ» Г.УРУС-МАРТАН  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2022

  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №4 «Седарчий»  
г. Урус-Мартан»  
от 31.08.2022 № 92/010

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан  
Урус-Мартановского муниципального района»

г. Урус-Мартан-2022 г.

| <b>№п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|-------------|---|-------------|
|             | Информационная справка  | 4           |
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел</b>   | 4           |
| <b>1.</b>   | <b>Пояснительная записка</b>  | 4           |
| 1.2.        | Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования                                  | 7           |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию программы   | 8           |
| 1.4.        | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                   | 10          |
| 1.5.        | Планируемые результаты освоения Программы   | 15          |
| 1.6.        | Система оценки результатов освоения Программы   | 31          |
| 1.7.        | Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания   | 32          |
| 1.8.        | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 33          |
| 1.9.        | Уклад ДОУ   | 33          |
| 1.10.       | Воспитывающая среда ДОУ   | 34          |
| 1.11.       | Общности (сообщества) ДОУ   | 34          |
| 1.12.       | Деятельности и культурные практики в ДОУ  | 36          |
| 1.13.       | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания  | 37          |
| 1.14.       | Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений   | 45          |
| <b>II</b>   | <b>Содержательный раздел</b>  | 46          |
| 2.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.                                   | 46          |
| 2.2.        | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»   | 47          |
| 2.3.        | Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  | 68          |
| 2.4.        | Содержание образовательной области «Речевое развитие»   | 84          |
| 2.5.        | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 94          |
| 2.6.        | Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:  | 111         |
| 2.7.        | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 117         |
| 2.8.        | Система физкультурно-оздоровительной работы   | 118         |
| 2.9.        | Преемственность ДОУ со школой   | 124         |
| 2.10.       | Взаимодействие ДОУ с социумом   | 126         |
| 2.11.       | Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей.  | 128         |
| 2.12.       | Психолого-педагогические условия реализации программы   | 129         |
| 2.13.       | Содержательный раздел Программы воспитания  | 137         |
| 2.14.       | Патриотическое направление воспитания   | 139         |
| 2.15.       | Социальное направление воспитания   | 139         |
| 2.16.       | Познавательное направление воспитания   | 140         |
| 2.17.       | Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 140         |
| 2.18.       | Трудовое направление воспитания   | 141         |
| 2.19.       | Этико-эстетическое направление воспитания   | 142         |
| 2.20.       | Особенности реализации воспитательного процесса   | 143         |
| 2.21.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания                                  | 146         |
| 2.22.       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Программе воспитания  | 147         |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>   | <b>147</b> |
| 3.1.       | Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 147        |
| 3.2.       | Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания   | 148        |
| 3.3.       | Организация режима пребывания детей в ДОУ   | 149        |
| 3.4.       | Годовой календарный учебный график  | 151        |
| 3.5.       | Учебный план  | 151        |
| 3.6.       | Организационный раздел Программы воспитания   | 153        |
| 3.7.       | Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей | 154        |
| 3.8.       | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  | 156        |
| 3.9.       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  | 158        |
| 3.10.      | Примерный календарный план воспитательной работы  | 159        |
| 3.11.      | Примерная модель организации образовательного процесса в ДОУ на год   | 161        |
| 3.12.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 163        |
| 3.13.      | Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ДОУ   | 168        |
| 3.14.      | Финансовые условия реализации Программы   | 171        |
| 3.15.      | Коррекционная работа в ДОУ  | 173        |
| 3.15.1.    | Обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ  | 174        |
| <b>IV.</b> | <b>Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)</b>  | <b>177</b> |
| 4.1.       | Глоссарий   | 183        |
| 4.2.       | Основные понятия, используемые в Программе воспитания   | 185        |
| 4.3.       | Список использованной литературы  | 187        |

### Информационная справка

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное наименование Учреждения по Уставу</b>  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 "Седарчий" г. Урус-Мартан Урус-Мартановского Муниципального района"                     |
| <b>Сокращенное название Учреждения по Уставу</b> | МБДОУ «Детский сад № 4 "Седарчий" г. Урус-Мартан»  |
| <b>Дата открытия</b>                             | от 02 июня 2014 г.   |
| <b>Адрес Учреждения</b>                          | 366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский р-н, г Урус-Мартан, ул Объездная, д б\н  |
| <b>Статус Учреждения</b>                         | <b>Организационно- правовая форма</b><br>-муниципальное бюджетное учреждение<br><b>Тип:</b> дошкольное образовательное учреждение<br><b>Вид:</b> общеразвивающего вида |
| <b>Телефон</b>                                   | <b>8(938)0005883</b>   |
| <b>Адрес электронной почты</b>                   | sedarchiy.sad4@mail.ru   |
| <b>Официальный сайт Учреждения</b>               | <a href="https://sad-sedarchiy.do95.ru/">https:// sad-sedarchiy.do95.ru/</a>   |
| <b>Учредитель Учреждения</b>                     | Муниципальное учреждение «Отдел дошкольного образования Урус-Мартановского муниципального района»  |
| <b>Режим работы</b>                              | Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье  |

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» (далее ДОУ) в следующем составе: старший воспитатель Умхаева З.Э., заведующий Хасханова Р.А., воспитатели: Аслаханова Л.С.-А., Бексултанова З.С., Папаева Э.Р., Ахъядова М.Х., Ахмадова З.З.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
- Международной Конвенции о правах ребенка;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. n 373 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»;
- Методических рекомендаций по использованию примерной Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования при разработке Образовательной Программы Дошкольного Образования в образовательной организации;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Содержание обязательной части ООП ДО выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и с Программой «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) части выстроена в соответствии с парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.;

- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ под ред. Николаевой С.Н.;

- Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой край родной»;

- Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольника «В стране здоровья» В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, создаваемых ими самостоятельно.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Рациональная структура основной образовательной Программы ДО предполагает наличие трех основных разделов:

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- режим и распорядок дня;
- планирование образовательной деятельности;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, на родном языке из числа языков народов РФ-чеченском.

Основная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В ООП ДО включена Программа воспитания.

Программа воспитания для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Закона Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. N 37-РЗ "Об образовании в Чеченской Республике" (с изменениями и дополнениями).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы ДООУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью ООП ДО.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.



Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

8.Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребёнка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1.Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребёнок не может решить самостоятельно,

но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2.Принцип культурно-сообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

3.Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4.Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5.Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребёнка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребёнком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

7.Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Поддержание инициативы ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, ООП ДО реализует следующие основные принципы и положения:

-Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чеченской республики.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории родного края;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чеченскую Республику;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел своего народа;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы :

- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);

Общий состав групп: 8

Количество детей: 348

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском, на родном языке из числа языков народов РФ-чеченском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующая – 1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 16

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре-2

Педагог-психолог-2

Педагог дополнительного образования-2

Инструктор по труду-1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» расположено в типовом здании, яркие игровые площадки, помещения, обустроенные эстетично, практично.

Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Здание и оборудование ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СП.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года) В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.**

Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со

стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования дошкольников;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; ➤ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
 -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы младшей группы 3-4 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие». «Формирование элементарных математических представлений»**

1.К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

2.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

3.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

4.Различает один и много предметов.

5.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Ознакомление с окружающим миром

1.Различает и называет предметы ближайшего окружения.

2.Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

3.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Образовательная область «Речевое развитие»
7. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
8. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
9. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
10. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
11. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
12. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
13. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
«Музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
  2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
  3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
  4. Лепит несложные предметы.
  5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
  6. Эмоционально отзываются на музыку;
  7. развит музыкальный слух; ходит, бегаёт, прыгает; знаком с элементами плясовых движений; соотносит движения с музыкой; развиты элементарные пространственные представления. Развитие чувства ритма: слышит начало и окончание звучания музыки; марширует и хлопает в ладоши.
- Пальчиковые игры: выполняет простые пальчиковые игры с текстом; координирует движения пальцев, кисти руки; соотносит движения с содержанием потешек, стихов.
- Слушание музыки: эмоционально отзывается на музыку; сформированы представления об окружающем мире; расширен словарный запас.
- Подпевание: активно подпевает; эмоционально отзывается на музыку различного характера; выполняет движения в соответствии с текстом песен.
- Пляски, игры: активен в играх, плясках; чувствует ритм; проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику) Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

### **Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление миром природы, с предметным окружением»**

- Имеет представление о растениях и животных.
- Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
- Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.
- Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
- Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
- Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
- Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
- Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

- Имеет представление о летних изменениях в природе.
- Имеет представление о садовых и огородных растениях.
- Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
- Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
- Имеет представление о рукотворных и природных предметах. «Ознакомление с социальным миром»
- Имеет представление о театре.
- Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
- Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- Называет предметы сходные по назначению.
- Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
- Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-тд-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
- Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
- Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
- Участствует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
- Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
- Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
- С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет интерес к книгам.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»**

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

3.Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

4.Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5.Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6.Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7.Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **«Ознакомление с миром природы, с предметным окружением»**

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3.Имеет представление об охране растений и животных.

4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

10.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

11.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

12.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

13.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
  - Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
  - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
  - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
  - Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
  - Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
  - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
  - Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
  - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
  - Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
  - Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
  - Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Музыкально-ритмические движения: ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию; ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную; останавливается четко, с концом музыки; придумывает различные фигуры; выполняют движения по подгруппам; четко, непринужденно

выполняет поскоки с ноги на ногу; разнообразно ритмично хлопает; выполняет пружинящие шаги; прыгает на месте, с продвижением, с поворотами; двигается галопом, передает выразительный образ; движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование: проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе; прохлопывает ритмические песенки; понимает и ощущает четырехдольный размер; играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика: развита речь, артикуляционный аппарат; внимателен, запоминает, интонационно выразителен; чувствует ритм; сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки: знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»; различает трехчастную форму; знаком с танцевальными жанрами; выражает характер произведения в движении; определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи; выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение: поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями; самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах; 3. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»; расширен певческий диапазон

**Игры, пляски, хороводы:** ходит простым русским хороводным шагом; выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса; движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки; ощущает музыкальные фразы; чередует хороводные шаги с притопами, кружением; перестраивается; согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения; развито танцевальное творчество.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Выполняет действия по сигналу.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
13. Выполняет обязанности дежурных.
14. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
15. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
16. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
17. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
18. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
19. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
20. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
21. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
22. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
23. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
24. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
25. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
26. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
27. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
28. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
29. Знает основные достопримечательности родного города.
30. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
31. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
32. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
33. Знает назначение денег.
35. Проявляет любовь к родному краю.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет) Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»**

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.



6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **«Ознакомление с миром природы, с предметным окружением»**

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

10. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

11. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

12. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

13. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

14. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.

2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.

3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.

4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

5. Правильно и отчетливо произносит звуки.

6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
  8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
  8. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
  9. Знает разные способы образования слов.
  10. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
  11. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
  12. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
  13. Умеет поддерживать беседу.
  14. Владеет монологической формой речи.
  15. Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
  16. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
  17. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
  18. Эмоционально относится к литературным произведениям.
  19. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
  20. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
  21. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
  22. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка»**
1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
  2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
  3. Знает особенности изобразительных материалов.
  4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
  5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
  6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
  7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
  8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
  9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
  10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
  11. Умеет анализировать образец постройки.
  12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
  13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
  14. Правильно пользуется ножницами.
  15. Выполняет несложные поделки способом оригами.
  16. «Музыкальная деятельность»
- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
  - ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;

- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами; 10. двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование: проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе; прохлопывает ритмические песенки; понимает и ощущает четырехдольный размер; играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его. Пальчиковая гимнастика

развита речь, артикуляционный аппарат; внимателен, запоминает, интонационно выразителен; чувствует ритм; сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки: знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»; различает трехчастную форму; знаком с танцевальными жанрами; выражает характер произведения в движении; определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи; выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение: поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями; самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах; 5. поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»; расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы: ходит простым русским хороводным шагом; выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса; движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки; ощущает музыкальные фразы; чередует хороводные шаги с притопами, кружением; перестраивается; согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения; развито танцевальное творчество

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4.Имеет представление об истории олимпийского движения.

5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6.Осознанно выполняет движения.

7.Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.

8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.

11.Ориентируется в пространстве.

12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.

13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

4. Знает профессию членов своей семьи.

5. Проводит оценку окружающей среды.

6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13. Оценивает результат своей работы.

14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16. Ухаживает за растениями в уголке природы.

17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

19. Соблюдает правила дорожного движения.

20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

26. Имеет расширенные представления о профессиях.

27. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

28. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

29. Владеет понятием «деньги», знает их функции.

30. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

31. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

32. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

33. Знает основные государственные праздники.

34.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

35.Имеет представление о Российской армии.

**Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

1. Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. «Мой родной край»

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе родной республики, истории, о людях, прославивших Чеченскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику Чеченской республики. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла вайнахов. Знает представителей растительного и животного мира своей республики. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка. Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении. Реализация парциальной программы Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. «Мой родной край» проходит на чеченском и на русском языках.

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. (для детей старшего дошкольного возраста).

Ребенок имеет представление о правилах поведения и мерах безопасности, непосредственным образом связанных с условиями проживания человека. У детей сформируются знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

3.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду под ред. Николаевой С.Н.

Ребенок имеет представление осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Ребенок знает особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, умеет вести самостоятельные наблюдения, рассказывать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

4. «В стране здоровья» Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников под редакцией В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. Программа посвящена экологическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Программа направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитанников.

5. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А..Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Программа направлена на формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, чтобы у детей выработались навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также чтобы сложились первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми вариативной части программы (младший и средний дошкольный возраст)**

1.Имеют элементарные представления:

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта (утварь, жилище, одежда);
- о жанрах фольклора (колыбельные песни, сказки);
- о жанре чеченских сказок (сказки о животных);
- о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим;
- о комнатных растениях;
- о жизни животных и растений;
- о живой и неживой природе.

### 2. Знают и называют:

- улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
- свое имя и фамилию;
- имя, отчество родителей;
- значение своего имени;
- предметы домашнего быта, их названия;
- традиционные блюда чеченской кухни;
- элементы национальной одежды, характерные детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- произведения (стихи, рассказы) чеченских писателей, поэтов;
- названия народных игр;
- народные праздники;
- некоторые растения;
- растения родного края;
- домашние животные;
- дикие животные;
- водоемы своей местности;
- перелетные и зимующие птицы;
- растения на участке детского сада.

### 3. Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;
- проявлять интерес к предметам материальной культуры;
- организовывать игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы ЧР);
- играть в подвижные народные игры;
- организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- организовывать театрализованную деятельность;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Чеченской Республики;
- ухаживать за комнатными растениями;
- бережно обращаться с природой;
- кормить птиц.

## **Планируемые итоговые результаты освоения детьми вариативной части программы (старший возраст)**

### 1. Имеют элементарные представления:

- о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды;
- о труде скотовода, пчеловода, строителя, ткача, швеи;
- о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);
- о творчестве писателей, композиторов, художников ЧР;
- о народном декоративно-прикладном искусстве чеченского народа;
- о традиционных мусульманских праздниках народа;
- о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;

- о народных этических традициях чеченского народа (уважение к старшим, гостеприимство);
- о родном крае;
- о природе родного края;
- о безопасном поведении дома, на улице, в транспорте;
- о том, как устроено тело человека;
- о микробах и вирусах;
- о здоровом питании;
- о личной гигиене;
- о живой и неживой природе;
- о многообразии растений и их связи со средой обитания;
- о жизни животных и растений в сообществе;
- о том, как человек использует природу.

## 2. Знают и называют:

- функции предметов домашнего быта, названия посуды;
- назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды;
- технологии приготовления некоторых традиционных чеченских блюд;
- сказки, легенды чеченского народа;
- произведения детских писателей, композиторов, художников ЧР (рассказы, стихи, музыка, песни, картины художников);
- предметы декоративно-прикладного искусства, элементы, украшающие эти предметы;
- традиционные народные праздники;
- чеченские народные подвижные игры;
- членов семьи, имя и отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка);
- народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим;
- народные обычаи и правила гостеприимства;
- основы безопасности и жизнедеятельности;
- телефоны экстренных служб;
- съедобные и несъедобные грибы;
- витамины и полезные продукты;
- дорожные знаки;
- растения и животные родного края;
- времена года;
- перелетные и зимующие птицы;
- экосистемы;
- водоемы своей местности.

## 3. Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- приготовить совместно со взрослым некоторые традиционные чеченские блюда;
- проявлять интерес к архитектуре своей местности;
- конструировать (строить) из строительного материала разные виды жилищ (старинные, современные);
- конструировать различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани);
- составлять разные типы высказывания: рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение об одежде, предметах быта;
- пересказывать чеченские сказки;
- выразительно читать стихи чеченских поэтов;
- организовывать театрализованную деятельность на материале чеченского фольклора;
- самостоятельно организовывать народные чеченские игры;
- исполнять чеченские песни, танцы;
- изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды;

- составлять родословную;
- на практике пользоваться народными этикетными традициями;
- бережно обращаться с природой;
- распознавать опасные ситуации;
- вести себя с незнакомыми людьми;
- вести себя дома и на природе;
- соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице;
- соблюдать правила личной гигиены.

### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на организованной образовательной деятельности:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
- детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
- ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **1.7. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

#### **Цели Программы воспитания:**

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее



своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи воспитания:

-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, традициям и обычаям чеченского народа, природе и окружающей среде.

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **1.8. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**-принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**-принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, на обычаях и традициях чеченского народа;

**-принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.9. Уклад ДОУ**

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### **1.10. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.11. Общности (сообщества) ДОУ**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из

среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональная общность, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том

или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.12. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### **1.13. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>  | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| <b>Физическое и</b>    | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,  |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
| <b>оздоровительное</b>    |                    | самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.                              |
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

#### Портрет ребенка дошкольного возраста при выходе из ДОУ

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### **Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

| <b>Результаты освоения программы воспитания</b>     | <b>Результаты освоения программы на уровне ДО</b>  | <b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>  |
|---|--|---|
| Развитие основ нравственной культуры                | Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.                                |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные  | Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках</p> | <p>гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность</p>   | <p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и</p> | <p>истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Стараются не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>   |  |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные</p> | <p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>импульсы и состояния.<br/> Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).<br/> Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.<br/> Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.<br/> Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.<br/> Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> |  |
| <p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p> | <p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.<br/> Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.<br/> Понимает, что все люди имеют равные права.</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство</p>                         |   |
| <p>Формирование основ информационной культуры.</p> | <p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p> | <p>Использует символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p> |
| <p>Формирование основ экологической культуры.</p>  | <p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>                       | <p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека</p>  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.  |  |
| Воспитание культуры труда | <p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> | <p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</p> <p>Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> |

#### **1.14. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитательный компонент образовательного процесса (Статья 10.1. Закона Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. N 37-РЗ "Об образовании в Чеченской Республике" (с изменениями и дополнениями)) является неотъемлемой частью деятельности образовательных организаций Чеченской Республики и включает в себя духовное, культурное и физическое развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе культуры и традиций чеченского этноса и других народов Российской Федерации, а также общепризнанных мировых социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Воспитательная политика в системе образования Чеченской Республики проводится во взаимодействии с семьей и общественностью без ущемления национальных традиций и свободы вероисповедания обучающихся. В истории и культуре Чеченской Республики заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшей Республики мира? Прежде всего, они должны знать свой родной край, любить его. А еще они должны с малых

лет чувствовать себя настоящими гражданами своей малой Родины: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Знакомя дошкольников с родным краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. В Чеченской Республике в семейном воспитании особое место занимает использование прогрессивных народных традиций и обычаев. Это обстоятельство определяет стратегическую линию в развитии духовно-нравственного воспитания в семье. Чеченская семья обладает рядом значительных факторов, способствующих формированию у детей прочных нравственных и трудовых качеств, представляющих собой фундамент в формировании духовно-нравственной личности.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

В ООП ДО включена и реализуется развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край» Масаева З.В.

Целевые ориентиры: Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе родной республики, истории, о людях, прославивших Чеченскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику Чеченской республики. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла вайнахов. Знает представителей растительного и животного мира своей республики. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка. Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении. Реализация парциальной программы Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. «Мой родной край» проходит на чеченском и на русском языках.

Основной целью формируемой части Программы воспитания является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чеченскую Республику;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края о его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел своего народа;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в организованной образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

**2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:**

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

-Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

-Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

-В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры:

-Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

-Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

-Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

-Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

-Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

-Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры:

-Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

-Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры:

-Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

-Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

-Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

-Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры:



-Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

-В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

#### **Самообслуживание.**

-Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

-Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Хозяйственно бытовой труд.**

-Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

-Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

-Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

-Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

-Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

-Формировать положительное отношение к труду взрослых.

-Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

-Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

-Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

-Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

-Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

-Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

-Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

-Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

-Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

-Формировать уважительное отношение к окружающим.

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

#### **Образ Я**

-Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

-Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья**

-Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

#### **Детский сад.**

-Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

-Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

-Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

-Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

-Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

-О правилах безопасности дорожного движения.

-Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

-Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать

-детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

-Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

-Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

-Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) 4-5 лет:**

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

-Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

-Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры:

-Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

-В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

-Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

-Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

-Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

-Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры:

-Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

-Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

-Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

-Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

-Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

-Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

-Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

-Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.

-Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры:

-Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

-Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

-Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

-Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

-Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

-Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Самообслуживание.**

-Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

-Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

-Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

-Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

-Развивать у детей желание помогать друг другу.

**Хозяйственно бытовой труд.**

-Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

-Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

-Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Труд в природе.**

-Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

-Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

-Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

-Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Ручной труд.**

-Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

-Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

-Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

-Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

-Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

-Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

-Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

-Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

-Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.

-Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

-Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

-Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

-Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

#### **Образ Я**

-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

#### **Семья**

-Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

-Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### **Детский сад**

-Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

-Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

-Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

-Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый готовятся к движению, на зеленый двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) 5-6 лет:**

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

Сюжетно-ролевые игры:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

-Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры:

-Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

-Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

-Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

-Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

-Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

-Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

-Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

-Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

-Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры:

-Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

-Закреплять умение выполнять правила игры.

-Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

-Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

-Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

-Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

#### **Образ Я.**

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

#### **Семья.**

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.



- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность ЧР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях, детях других национальностей народов Чечни, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- На усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
- На формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.
- на приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым

как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.

Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам чеченских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.

Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт чеченского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.).

Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (дечиг-пондар и др.).

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка чеченскими народными пословицами.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.

Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.).

#### **Формирование безопасного поведения на дорогах**

Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т. д.), цвет, размер. Обратит внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.

Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т. д.

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т. д. Развивать слуховое внимание.

Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат.

Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины, и т. д.).

Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т. д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей.

Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.

Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.).

Учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.).

Учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами.

Соотносить содержание литературных произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая машина есть».

Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.

Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно – нужно зажечь фары, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

### **Формирование предпосылок экологического сознания**

Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

Формировать представления о трудовой деятельности посредством чеченских народных сказок. Продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.). Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений чеченских писателей и поэтов, мультфильмов.

Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам чеченских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.

Формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Прививать детям знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, формировать чувство осторожности.

Приучать детей к осторожности в работе с ножницами, ножом, в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла. Научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.

### **Формирование безопасного поведения на дорогах**

Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора.

Учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня – дом, справа – машина, впереди – пешеходы, сзади – велосипедист).

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т. д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться.

Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т. д.); определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта.

Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Познакомить с макетом железной дороги.

Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т. д.). Познакомить с правилами езды на велосипеде, пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу.

Продолжить обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке.

Учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.).

Расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улице и т. п., помочь установить связь между целью и видами труда.

Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей.

Развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т. д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации.

Создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх. Совместно с детьми организовывать досуговые игры,

игры-развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям.

Развивать у детей желание сооружать постройки – макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям. Поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др.

Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер – на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары).

Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.

Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи чеченский народный фольклор (половицы, поговорки, потешки и др.).

Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Аминат – дочь моей бабушки Фатимы»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений чеченских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Чечни, мультфильмы и т. д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение чеченских песен, исполнение танцев народов Чеченской Республики, показ сенок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями. Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера.

Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством чеченских народных сказок. Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.

Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, комбайнер, доярка и др.

Активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Привлекать детей к участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.

### **Формирование безопасного поведения на дорогах**

Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).

Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.

Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.

Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Познакомить с правилами безопасного поведения на улице. Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.

Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой.

Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.

Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.

Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.

Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.).

Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покати́лся на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.

Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (апликациями).

Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.

#### **Формирование предпосылок экологического сознания**

«В стране здоровья» Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников под редакцией В.Т. Лободина, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. Программа посвящена экологическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Программа направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитанников.

Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** представлена также парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной

ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной особенности.

#### **«Экономическое воспитание»**

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Программа направлена на формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, чтобы у детей выработались навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также чтобы сложились первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (Социально- коммуникативное развитие)**

| <b>Формы, способы, методы</b>   | <b>Для детей от 3 до 7 лет</b> |
|---|--------------------------------|
| - решение ситуаций  | ежедневно                      |
| - утренний прием детей  | ежедневно                      |
| индивидуальные и подгрупповые беседы  | 1 раз в неделю                 |
| -Игры-диалоги   | ежедневно                      |
| -Чтение художественных произведений   | 1 раз в неделю                 |
| -наблюдения   | ежедневно                      |
| -рассматривание   | ежедневно                      |
| -экскурсия  | 1 раз в месяц                  |
| -проектная деятельность   | 1 раз в неделю                 |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы                    | ежедневно                      |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы | ежедневно                      |
| - формирование навыков культуры еды   | ежедневно                      |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы»  | ежедневно                      |
| - ласковая минутка  | ежедневно                      |
| - решение ситуаций,   | ежедневно                      |
| - формирование навыков культуры поведения                                       | ежедневно                      |
| - этика быта, трудовые поручения  | ежедневно                      |
| - Дни полезных дел  | 1 раз в неделю                 |
| - сюжетно-ролевые игры  | ежедневно                      |
| - Дидактические игры  | ежедневно                      |
| - дни именинников   | 1 раз в месяц                  |
| - трудовые поручения  | ежедневно                      |
| - дидактические игры  | ежедневно                      |
| -самообслуживание   | ежедневно                      |
| -дежурства  | ежедневно                      |
| -хозяйственно-бытовой труд  | 1 раз в неделю                 |
| -ручной труд  | 1 раз в 2 недели               |
| -труд в природе   | ежедневно                      |
| - индивидуальная работа   | ежедневно                      |
| -сюжетно-ролевая игра   | ежедневно                      |



|             |               |
|-------------|---------------|
| -экскурсии  | 1 раз в месяц |
| -наблюдения | ежедневно     |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть ООП ДО)**

| <p>Методические пособия для педагогов<br/>(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>  | <p>Демонстрационные и<br/>раздаточные материалы<br/>(комплекты плакатов, учебно-<br/>наглядных пособий, конструкторо<br/>кубиков и т.д.)</p>   |
|--|--|
| <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;</p> <p>-«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;<br/>-«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;<br/>-«Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движений» Т.Ф. Саулина;<br/>-«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса;<br/>-«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;<br/>- Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;<br/>- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;<br/>- Теория и методика трудового воспитания «Дошкольник и труд» Р.С. Буре;<br/>-Игры и занятия с детьми раннего возраста «Развитие общения детей со сверстниками»;<br/>-«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;<br/>-«Система экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева;<br/>-«Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;<br/>-«350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;<br/>-«Новый год у белки» Е.Котова;<br/>-«Уроки воспитания» В.А. Степанов;<br/>-«Энциклопедия развивалок» Т. Решетник;<br/>-«Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;<br/>-«Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;<br/>-«Смешные рассказы о школе» В. Драгунский;<br/>-«Полная хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин.</p> | <p>-Познавательные картинки «Веселые уроки. Первые правила безопасности»;<br/>-Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Распорядок дня»;<br/>-Книжка-раскраска по безопасности «Осторожно! Огонь!»;<br/>-Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Профессии»;<br/>- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом»;<br/>-Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности» К.Ю. Белова;<br/>Обучающие карточки: «Игрушки», «Цветы», «Посуда», «Инструменты»;<br/>-Наглядно-дидактические пособия: «Мамы и детки», «Транспорт»,.<br/>-Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе», «Школа», «Магазин», «перекресток» и др.<br/>-Настольные игры: «Лото дорожные знаки», «Лото профессии», «Домино для девочек», «Домино в небе, на земле, на море», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Викторина в картинках «Правила дорожного движения».<br/>-Обучающая игра «Правила дорожного движения»</p> |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Вариативная часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)**

| <b>Парциальные программы</b>  | <b>Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты, журналы</b>   |
|---|---|
| <p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.</p> <p>2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>3. Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.</p> <p>4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А..Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.</p> | <p>1. Сборник стихов и рассказов «Доттаг1ий»;</p> <p>2. Газета «Берийн беш»</p> <p>3. Рабочая тетрадь «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>4. «Сан кьоман хазна» учебно-методическое пособие<br/>Автор-составитель:<br/>Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С.</p> |

**Темы занятий по части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(реализуется в режимных моментах)**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. (реализуется только в старшей группе)**

| Старшая группа |   |   |  |                               |                              |                               |                              |                       |   |
|----------------|---|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|---|
| Месяц          | Сентябрь  | Октябрь                                     | Ноябрь   | Декабрь                       | Январь                       | Февраль                       | Март                         | Апрель                | Май   |
| Темы           | Внешность человека может быть обманчива                   | Ребенок и его старшие приятели              | Скорая помощь                                    | Съедобные и несъедобные грибы | Как работает сердце человека | Отношение к больному человеку | Витамины и полезные продукты | На воде, на солнце    | Опасные участки на пешеходной улице                                 |
|                | Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице | Использование и хранение опасных предметов. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Сбор грибов и ягод            | Что мы делаем, когда едим.   | Микробы и вирусы              | Витамины и здоровый организм | Спорт                 | Безопасное поведение на улице                                       |
|                | Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома     | Пожар                                       | Взаимосвязь и взаимодействия в природе           | Контакты с животными          | Как мы дышим                 | Здоровье и болезнь            | Здоровая пища                | Дорожные знаки        | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице      |
|                | Насильственные действия незнакомца на улице               | Как вызвать милицию                         | Будем беречь и охранять природу                  | Как устроено тело человека    | Как движется части тела      | Личная гигиена                | Режим дня                    | Катание на велосипеде | Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить где живешь? |

**Парциальная программа «Юный эколог».**

**Программа экологического воспитания в детском саду (в ходе ООД, режимных моментах)**

| Старшая группа |                        |         |                    |                    |                                |                          |                          |                     |                  |
|----------------|------------------------|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|------------------|
| Месяц          | Сентябрь               | Октябрь | Ноябрь             | Декабрь            | Январь                         | Февраль                  | Март                     | Апрель              | Май              |
| Темы           | Мироздание (Вселенная) | Воздух  | Лес как экосистема | Луг как экосистема | Как человек использует природу | Содержание млекопитающих | Групповые уголки природы | Экологическая тропа | Площадка природы |
|                | Средняя группа         |         |                    |                    |                                |                          |                          |                     |                  |

|                             |   |                                  |   |                                |                      |   |                    |                           |
|-----------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|---|--------------------|---------------------------|
| Вода                        | Многообразие животных и их связь со средой обитания | Пруд, озеро, река как экосистема | Человек как живое существо<br>Зимующие птицы. | Содержание пернатых            | Содержание черепашек | Экологическое пространство на территории детского сада. | Маршруты в природу | Уголок нетрунотой природы |
| <b>Младшая группа</b>       |   |                                  |   |                                |                      |   |                    |                           |
| Вода. Игры с песком и водой | Чем мы дышим  | Лес. Обитатели леса              | Луг   | О бережном отношении к природе | О природе моего края | Растения и деревья в детском саду                       | Человек и природа  | Речки нашего села         |

**Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. ( В режимных моментах)**

| <b>Старшая группа</b>           |                               |                           |                                |                         |                                |                                  |                                      |                                    |   |  |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Мес яц                          | Сентябрь                      | Октябрь                   | Ноябрь                         | Декабрь                 | Январь                         | Февраль                          | Март                                 | Апрель                             | Май   |  |
| <b>Темы</b>                     | Сан доьзалан орамаш           | Со нохчову. Со бусалба ву | Гиллакх - оьздангалла          | Хьаша ларар             | Тхан доьзал                    | Юьртабахаман машенац             | Сан дай, наний                       | Дикалла                            | Вайн турпалхой. Кадыров Иабдул Хьамидан Клант Ахьмад-Хьаж |  |
|                                 | <b>Средняя группа</b>         |                           |                                |                         |                                |                                  |                                      |                                    |   |  |
|                                 | Гигиена                       | Берийн бешар кухни        | Поьрийн белхан ца              | Моя улица зимой         | О селе                         | Беседа «Почитание родителей»     | Беседа «Моя бабушка и дедушка»       | Чтение сказок из журнала «Стелгад» | Чеченские пословицы и поговорки                           |  |
| <b>Младшая группа</b>           |                               |                           |                                |                         |                                |                                  |                                      |                                    |   |  |
| Знакомство со спальней комнатой | Рассмотрение мебели в спальне | О нашем селе              | Беседа «Моя бабушка и дедушка» | Грозный-глазами малышей | Беседа о животных родного края | Рассмотрение деревьев на участке | Беседа о женской национальной одежде | Беседа о дружбе                    |   |  |

**2.3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)** предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:**

**Формирование познавательных действий, становление сознания;**

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и

т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

-Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

-Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

-Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

### **Развитие воображения и творческой активности;**

-Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

-Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

-Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Продуктивная деятельность.**

-Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

### **Количество.**

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

-Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

-Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

-Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

-Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

### **Величина.**

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

### **Форма.**

-Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

-Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве.**

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Предметное и социальное окружение:

-Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

-Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

-Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

-Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

-Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

-Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

-Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

-Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

-Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе

### **Родная страна.**

- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
- Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

### **Содержание психолого-педагогической работы 4-5 лет:**

#### **Формирование познавательных действий, становление сознания;**

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Развитие воображения и творческой активности;**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).



-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Исследовательская деятельность**

-Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

-Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

**Количество и счет**

-Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

-Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

-Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

-Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

-Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

-На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**

-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по : ширине, высоте, толщине.

-Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

-Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма**

-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

-Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

-Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

-Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве**

-Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

-Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**

-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

**Предметное и социальное окружение**

-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

-Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

-Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

-Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

-Формировать первичные представления о школе.

-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

-Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

-Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

-Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с природой**

-Расширять представления детей о природе.

-Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

-Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

-Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

-Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

-Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

-Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, тополь, дуб и др.).

-Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

-Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

-Развивать умение детей замечать изменения в природе.

-Рассказывать детям об охране растений и животных.

### **Родная страна.**

-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

-Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

-Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет:**

#### **Формирование познавательных действий, становление сознания;**

-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

-Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

-Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный).

-Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

-Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

-Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

#### **Развитие воображения и творческой активности;**

-Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

-Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

-Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

-Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

-Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

-Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

-Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

### **Проектная деятельность.**

-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

-Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа.

-Реорганизовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

-Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

-Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

-Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

#### **Количество**

-Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

-Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

-Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

-Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

### Величина

-Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### Форма

-Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

-Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я тою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

-Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### Ориентировка во времени

-Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

-Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

### Предметное и социальное окружение

-Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, ковер и т. п.).

-Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

-Расширять представления детей о профессиях.

-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями

(цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

-Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

-Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### Ознакомление с природой

-Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

-Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

-Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

-Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

-Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

-Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

-Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

-(сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Родная страна

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

-Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

-Рассказать детям о том, что Грозный — главный город, столица нашей республики.

-Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

#### Наша армия

-Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

-Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)

1. Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование экологических и краеведческих знаний;
- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- Знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

2.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. (для детей старшего дошкольного возраста).

Ребенок имеет представление о правилах поведения и мерах безопасности, непосредственным образом связанных с условиями проживания человека. У детей сформируются знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

3.Парциальная программа «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. Автор в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

4.Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А..Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Программа направлена на формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, чтобы у детей выработались навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также чтобы сложились первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Учить детей называть свой родной город (село), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.

Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).

Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни. Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Учить детей называть республику, родной город (село), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села). Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.

Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать бережное отношение к природе и всему живому, экологические и краеведческие знания. Системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города, села, края. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. Познакомить с государственными символами: флагом, гербом, гимном. Формировать чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

Формировать представление о том, что Чечня – многонациональная республика. Грозный – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Грозный – столица Чеченской Республики.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

Познакомить с основной символикой Чеченской Республики (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Познакомить детей с географическим положением Чеченской Республики (на карте и глобусе показать территорию республики, реки Терек и Аргун, Чернореченское водохранилище, озеро Кезеной-Ам).

Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Чеченской Республике. Дать представление о национальных и мусульманских праздниках. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства (по выбору воспитателей) Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первые навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).

Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов



передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних). Помогать узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                                |                                |
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Для детей от 3 до 5 лет</b> | <b>Для детей от 5 до 7 лет</b> |
| <b>ФЭМП</b>  |                                |                                |
| -организованная образовательная деятельность   | 2 раза в неделю                | 4 раза в неделю                |
| - развивающие и дидактические игры   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| - наблюдения, беседы   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| - экскурсии по участку и за пределы.   | -                              | 1 раз в месяц                  |
| - видеопросмотр  | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| - самостоятельная деятельность   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| - досуги   | 1 раз в месяц                  | 1 раз в месяц                  |
| - проблемные ситуации  | -                              | ежедневно                      |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  |                                |                                |
| - организованная образовательная деятельность  | 1 раз в неделю                 | 2 раза в неделю                |
| -беседа  | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| -рассматривание  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -ситуация общения  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -игровые ситуации  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -проектная деятельность  | -                              | 1 раз в неделю                 |
| -заучивание наизусть   | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| <b>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</b>   |                                |                                |
| -Чтение  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -Рассказывание   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -Беседа по прочитанному; ситуативный разговор;   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -рассматривание иллюстраций, картин;   | ежедневно                      | -                              |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть ООП ДО)**

| <p><b>Методические пособия для педагогов<br/>(учебное пособие методические<br/>рекомендации, т.д.)</b></p>  | <p><b>Демонстрационные и раздаточные<br/>материалы<br/>(комплекты плакатов, учебно-<br/>наглядных<br/>пособий, конструкторов, кубиков и т.</b></p>  |
|---|---|
| <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;<br/>- «Лесные сказки для малышей»А.О. Марченко, В.В. Борц;<br/>-«Первая книга о животных» А.Т. Дробынина;<br/>-«Животные Земли» В.А. Степанов;<br/>-«Родная природа» В.А. Степанов;<br/>-«Учим цифры» В.А. Степанов;<br/>-«Время. Времена года» В.А. Степанов;<br/>-«Математика в детском саду» В.П.;<br/>-«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева<br/>-«Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова;<br/>-«Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина;<br/>-«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;<br/>- Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;<br/>-Школа дошколят «Развиваем мышление», «Развиваем внимание»;<br/>-Игры-занятия с малышом «Развитие восприятия цвета, формы и величины» Э.Г. Пилюгина;<br/>-«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова;<br/>-«Сборник дидактических игр по ознакомлению с природой в детском саду» Л.Ю. Павлова;<br/>-«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова;<br/>- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;<br/>-«Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;<br/>-«350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;<br/>-«Энциклопедия развивалок» Т. Решетник;<br/>-«Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;<br/>-«Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;</p> | <p>-Обучающие карточки: «Цифры и фигуры», «Цифры и счет», «Деревья», «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Сравниваем противоположности»,<br/>-Познавательные картинки «Веселые уроки. Первые правила безопасности»;<br/>-Книжка-раскраска по безопасности «Осторожно! Огонь!»;<br/>-Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Профессии»;<br/>- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Явления природы», «Деревья и листья»;<br/>-Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности» К.Ю. Белова;<br/>Обучающие карточки:<br/>«Игрушки», «Цветы», «Посуда», «Инструменты»; «Часы и время»,<br/>-Наглядно-дидактические пособия:<br/>«Мамы и детки», «Транспорт», «Времена года, природные явления», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Кто живет среди снегов», «Кто живет в лесу», «Вправо-влево, вверх-вниз»;<br/>-Настольные игры: «Лото дорожные знаки», «Домино в небе, на земле, на море», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Викторина в картинках «Правила дорожного движения».<br/>-Обучающая игра «Правила дорожного движения»;<br/>-Раздаточный материал «Математика в детском саду»;</p> |

-«Полная хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин;

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

(Вариативная часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

| <b>Парциальные программы</b>   | <b>Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты журналы</b>   |
|--|--|
| <p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.</p> <p>2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>3. Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.</p> <p>4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.</p> | <p>1. Газета «Берийн беш»;</p> <p>2. Карточки «Цифры на чеченском языке»</p> <p>3.«Сан къоман хазна» учебно-методическое пособие<br/>Автор-составитель:<br/>Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С.</p> |

**Темы ООД по части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.  
Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ  
(реализуется во время ООД)**

1. Парциальная программа «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду под ред. Николаевой С.Н.

|                |                             |                |                    |                |                   |
|----------------|-----------------------------|----------------|--------------------|----------------|-------------------|
| Старшая группа | <b>Темы ООД</b>             | Средняя группа | <b>Темы ООД</b>    | Младшая группа | <b>Темы ООД</b>   |
|                | Домашние животные           |                | Комнатные растения |                | Путешествие в лес |
|                | Комнатные растения          |                | Птицы весной       |                | Деревья зимой     |
|                | Растения участка д/сада     |                | Скоро лето         |                | Весеннее дерево   |
|                | Перелетные и зимующие птицы |                | Солнышко           |                |                   |
|                | Сезоны                      |                |                    |                |                   |
|                | Обитатели уголка природы    |                |                    |                |                   |
|                | Аквариум и его обитателей   |                |                    |                |                   |

2. Парциальная программа Масяева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

|                |                             |                |                   |                |   |
|----------------|-----------------------------|----------------|-------------------|----------------|---|
| Старшая группа | <b>Темы ООД</b>             | Средняя группа | <b>Темы ООД</b>   | Младшая группа | <b>Темы ООД</b>                           |
|                | Сан доьзалан орамаш         |                | Ц1ера дийнаташ    |                | Берийн беш                                |
|                |                             |                | Гуьйренан тидамаш |                | Берийн бешан гонаха долу ц1енош г1ишлонаш |
|                | Сан Даймохк                 |                | Хасстоьмаш        |                | Хьун а, хьуьнан дахар а                   |
|                | Нохчийн Республикан символш |                | Ялташ             |                | Акхарой                                   |
|                | З1акардаьхни                | Олхазарш       |                   |                |   |
|                |                             | Сагалматаш     |                   |                |   |
|                |                             |                |                   |                |   |
|                |                             |                |                   |                |   |

3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. (Старшая группа)

|   |
|---|
| <b>Темы ООД</b>                           |
| Съедобные ягоды и ядовитые растения.      |
| В городском транспорте                    |
| Пожароопасные предметы                    |
| Предметы, требующие осторожного обращения |

4. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

|  |
|--|
| <b>ООД</b>   |
| 1.Труд и продукт труда (товар)                                   |
| 2. Деньги и цена (стоимость)                                     |
| 3. Торговля и торг   |
| 4. Бюджет (на примере бюджета семьи)                             |
| <b>В режимных моментах</b>                                       |
| 5. Источники дохода  |
| 6.Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности |
| 7.Полезные экономические навыки и привычки в быту                |
| 8. Что же важнее денег?  |
| 9. Сказка о монетах.   |

#### **2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Содержание психолого-педагогической работы (3-4 года).**

##### **Владение речью как средством общения и культуры;**

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Вахе сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

##### **По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**

###### **Формирование словаря**

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

###### **Звуковая культура речи**

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

###### **Грамматический строй речи**

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму

множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

-Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь**

-Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

-Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

-В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

-Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

-Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Содержание психолого-педагогической работы 4-5 лет:**

#### **Владение речью как средством общения и культуры;**

-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

-Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

-Способствовать развитию любознательности.

-Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

-Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

#### **По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**

##### **Формирование словаря**

-Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

-Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

-Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

-Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

-Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

-Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

-Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

-Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;

-Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**

-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

-Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

-Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

-Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

-Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

**Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет:**

**Владение речью как средством общения и культуры;**

-Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

-Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

### **По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**

#### **Формирование словаря**

-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

-Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### **Звуковая культура речи**

-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

-Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

-Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи**

-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

-Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

-Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

-Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь**

-Развивать умение поддерживать беседу

-Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-Развивать монологическую форму речи.

-Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

-Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

-Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

-Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**



- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
  - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
  - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
  - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
  - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
  - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
  - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
  - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Чеченской республике.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям чеченского, русского и других народов, проживающих в ЧР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Учить следить за развитием действий в чеченских народных сказках, литературных произведениях чеченских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами чеченского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (чеченских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения чеченских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из чеченских сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Развивать интерес детей к чеченскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.

Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на чеченском языке.

Заложить основы правильного звукопроизношения интонационной выразительности речи.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.

Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Познакомить с пословицами, поговорками чеченского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы, потешки, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал).

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе чеченских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения

Развивать интерес к чеченскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на чеченском языке.

Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.

Поощрять использование чеченского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Формы, способы, методы и средства</b>   | <b>Для детей от 3 до 5 лет</b> | <b>Для детей от 5 до 7 лет</b> |
| <b>Развитие речи.</b>  |                                |                                |
| организованная образовательная деятельность  | 1 раз в неделю                 | 2 раза в неделю                |
| -театрализованная деятельность   | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| -беседа  | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| -рассматривание  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -ситуация общения  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -сюжетно-ролевая игра  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -подвижная игра с текстом  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -режиссёрская  | -                              | 1 раз в неделю                 |
| -хороводная игра с пением  | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| -игра-драматизация   | -                              | 1 раз в месяц                  |
| -дидактические игры  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -словесные игры  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -игровые ситуации  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -заучивание наизусть   | 1 раз в неделю                 | 1 раз в неделю                 |
| <b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</b>           |                                |                                |
| -Чтение  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -Рассказывание   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -Беседа по прочитанному;   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -инсценирование художественных произведений;   | -                              | 1 раз в месяц                  |
| -ситуативный разговор;   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -рассматривание иллюстраций, картин;   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -Литературная викторина  | -                              | 1 раз в месяц                  |
| <b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>   |                                |                                |
| -Чтение  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -Рассказывание   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -Беседа по прочитанному;   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -инсценирование художественных произведений;   | -                              | -                              |

|                                      |           |           |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| -ситуативный разговор;               | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Обязательная часть ООП ДО)**

| <p align="center"><b>Методические пособия для педагогов<br/>(учебное пособие методические<br/>рекомендации, т.д.)</b></p>  | <p align="center"><b>Демонстрационные и раздаточные<br/>материалы<br/>(комплекты плакатов, учебно-<br/>наглядных<br/>пособий, конструкторов,<br/>кубиков и т.д.)</b></p>  |
|--|---|
| <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;<br/>-«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;<br/>-«Подготовка к обучению грамоте»;<br/>-«Развитие общения детей со сверстниками» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова;<br/>- «Лесные сказки для малышей» А.О. Марченко, В.В. Борц;<br/>-«Сказки со всего света» Т. Рашина;<br/>-«Золотые волшебные сказки» А.В. Кашелева;<br/>-«1000 игр, заданий и упражнений для развития речи» О.Новиковская;<br/>-«Сто любимых стихов и сто любимых сказок» А. Барто, С. Маршак;<br/>-«Азбука» Н. Павлова;<br/>-«Дюймовочка» по мотивам сказки Г.Х. Андерсона;<br/>-«Красная шапочка» по мотивам сказки Ш. Перро;<br/>-«Змей горынич и Василиса» В.А. Степанов;<br/>-«Читаем по слогам» В.А. Степанов;<br/>-«Лучшие сказки о веселых проказниках» Е. Токарева;<br/>-«Принцесса на горошине» Г.Х. Андерсон;<br/>-Сказки со всего света «Розовая книга» А.В. Кашелева;<br/>-Сказки со всего света «Фиолетовая книга» А.В. Кашелева;<br/>-Сказки со всего света «Зеленая книга» А.В. Кашелева;<br/>- Сказки со всего света «Оранжевая книга» А.В. Кашелева;<br/>- Сказки со всего света «Бирюзовая книга» А.В. Кашелева;<br/>-«Волшебное слово» Л. Осеева;<br/>-«Сказочные повести» В. Гетцель;<br/>-«Красная шапочка», «Русалочка» И.Н. Приходькин;<br/>-«Букварь для дошкольников» Н.Жукова;</p> | <p>-Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;<br/>-Грамматика в картинках «Антонимы, прилагательные»;<br/>-Наглядно-дидактическое пособие «Правильно-неправильно» В.В. Гербова;<br/>-Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;<br/>-Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Профессии»;<br/>- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Явления природы», «Деревья и листья»;<br/>-Наглядно-дидактические пособия рассказы по картинкам: «Мамы и детки», «Кто живет среди снегов», «Кто живет в лесу»; «От слова к рассказу»;<br/>-Развитие речи у малышей;<br/>-Обучающие карточки «Герои зарубежных сказок»;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>-Поющая книжка «Кот в сапогах», «Красная шапочка» Н.И. Котлятова;</p> <p>-«Как научить ребенка читать» О. Федина, С. Федин;</p> <p>-«Любимые восточные сказки» А.В. Кашелева;</p> <p>-«Смешные рассказы о школе» В. Драгунский;</p> <p>-стихи «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский;</p> <p>-«Лиса и журавль», «Бобовое зернышко», «Смоляной бычок», «Заюшкина избушка» «Репка» «Курочка Ряба» А.В. Кашелева;</p> <p>-«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;</p> <p>- Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;</p> <p>-Школа дошколят «Развиваем мышление», «Развиваем внимание»,</p> <p>-«Сборник дидактических игр по ознакомлению с природой в детском саду» Л.Ю. Павлова;</p> <p>- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;</p> <p>-«Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;</p> <p>-«Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;</p> <p>-«Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;</p> <p>-«Полная хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин;</p> <p>-«Любимые сказки» Е.Н. Агинская;</p> <p>-«Ожившие буквы» О.Н. Земцова;</p> <p>-«Любимые потешки малышам» Т. Рашина;</p> <p>-«Букварь чтение по слогам для дошкольников» В.А. Степанова;</p> <p>«Сказки любимых писателей» В. Гетцель.</p> |  |
|---|--|

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

(Вариативная часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

| <b>Парциальные программы</b>  | <b>Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты, журналы</b>   |
|---|---|
| 1. Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. | 1. Газета «Берийн беш»;<br>2. Рассказы «Ламчоьх сатоссуш» А. Сулейманов;<br>3. Стихи и рассказы «Доттаг 1ий» З. Сулейманова.<br>4. «Сан кьоман хазна» учебно-методическое пособие<br>Автор-составитель:<br>Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С. |

**Темы ООД по части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.**

### Образовательная область «Речевое развитие»

(реализуется во время ООД)

1. Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

|  |  |                |                        |                |                                 |
|--|--|----------------|------------------------|----------------|---------------------------------|
| Старшая группа                                 | <b>Темы ООД</b>                                      | Средняя группа | <b>Темы ООД</b>        | Младшая группа | <b>Темы ООД</b>                 |
|  | Как мы живем в детском саду                          |                | Вовше довзар           |                | Бераш вовше довзар              |
|  | Берийн бешар дахар                                   |                |                        |                |                                 |
|  | Люби и знай родной край                              |                | Гуйре                  |                | Бераш дуйшу чоб                 |
|  | Сан доттаг 1ий                                       |                | Нахана диканиг лаар    |                | Сан ц1а                         |
|  | Чтение стихотворения «Наша Родина»                   |                |                        |                |                                 |
|  | Дашо гуйре   |                | 1а                     |                | Тхан довзал                     |
|  | Знакомство с гербом ЧР                               |                |                        |                |                                 |
|  | Текхечи шийла 1а                                     |                | Да, нана               |                | Урамнекъ                        |
|  | Наш город  |                | Гиллакх                |                | Даймехкан хиш                   |
|  | Составление рассказов по теме «Улицы родной город»   |                |                        |                |                                 |
|  | Путешествие в прошлое города                         |                | Блаьсте                |                | Соблжа-г1алин историн сийлаллаш |
|  | Разучивание стихов о Грозном.                        |                | Хьшалла                |                | Дийнан раж                      |
|  | Защитники Отечества                                  |                | Туйра «Турпалла к1ант» |                | Доттаг 1алла                    |
|  | Сан Нохчийн мотт                                     |                |                        |                |                                 |
|  | Разучивание стихов Ю. Свишкова «Мы играем в самолет» |                |                        |                |                                 |
| Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Весна» |  |                |                        |                |                                 |
| Даймохк безар, бовзар                          |  |                |                        |                |                                 |
| Рассказ о ветеранах родного края.              |  |                |                        |                |                                 |

## 2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Содержание психолого-педагогической работы. 3-4 года:

#### По развитию продуктивной деятельности

##### Рисование

-Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

-Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

-Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

-Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

##### Лепка

-Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

-Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

-Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

-Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):



-Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

#### Аппликация

-Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

-Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

-Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

-Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

#### **Становление эстетического отношения к окружающему миру**

-Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

-Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

#### **По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

##### **Слушание**

-Приобщать детей к народной и классической музыке.

-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

-Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

-Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

-Развивать способность различать музыкальные звуки.

-Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен и др.).

#### Пение

-Учить выразительному пению.

-Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### Песенное творчество

-Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### Музыкально-ритмические движения

-Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

-Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

-Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

#### -Развитие танцевально-игрового творчества

-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

#### Игра на детских музыкальных инструментах

-Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

-Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Содержание психолого-педагогической работы 4-5 лет:**

#### **По развитию продуктивной деятельности**

##### Рисование

-Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

-Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

-Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

-Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

-Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии

точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

-Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции, создания узоров в стиле росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

### **Лепка**

-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

-Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

-Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

-Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

-Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

-Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

-Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

-Поощрять проявления активности и творчества.

-Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

### **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

-Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

-Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

-Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

-Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

-Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

-Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

-Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

-Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

-Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

-Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

-Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

-Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

-Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

-Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

-Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

-Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

-Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

-Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

-Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

-Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

-Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Становление эстетического отношения к окружающему миру**

-Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

-Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

-Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

-Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

-Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

### **По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

#### **Слушание**

-Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

-Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

-Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

-Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

-Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

-Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

-Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).

-Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

-Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

-Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

-Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

-Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

-Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

-Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

-Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет:**

**По развитию продуктивной деятельности**

Рисование

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

-Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

-Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными

материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

-Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

-Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

-Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

-Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование**

-Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

-Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

-Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загоразживают и т. п.).

### **Декоративное рисование**

-Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о народных игрушках.

-Знакомить с региональным (местным) народным орнаментом.

-Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Лепка**

-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

-Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

-Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

-Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

-Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

-Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

-Закреплять навыки аккуратной лепки.

-Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью.

### **Аппликация**

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина и т.д.).
- Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Становление эстетического отношения к окружающему миру**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

#### **По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

##### Слушание

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).



-Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

#### Пение

-Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

-Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

-Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

-Развивать песенный музыкальный вкус.

#### Песенное творчество

-Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### Музыкально-ритмические движения

-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

-Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

-Познакомить детей с народными танцами, а также с танцами других народов.

-Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

#### Развитие танцевально-игрового творчества

-Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

-Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

-Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### Игра на детских музыкальных инструментах

-Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

-Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **(часть программы формируемая участниками образовательных отношений)**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами чеченского литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, искусству народов, проживающих в Чеченской Республике, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями чеченских, русских и других народов.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

**Задачи воспитания и обучения:****Музыка**

Вызвать эмоциональный отклик на чеченскую народную музыку и музыку чеченских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

Познакомить с простейшими движениями, характерными для чеченского танца. Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

**Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами чеченского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов, характерных для чеченского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (круглая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения и т. д.

Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам чеченского прикладного искусства.

**Лепка**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию. Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

**Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов чеченского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам чеченского прикладного искусства.

**Приобщение к изобразительному искусству**

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме).

Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений чеченских писателей и поэтов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

### **Задачи воспитания и обучения:**

#### **Музыка**

Развивать интерес к музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения чеченских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (дечиг-пондар и др.).

Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения чеченских песен.

Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для чеченского танца. Формировать ритmicность движения в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности.

#### **Рисование**

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями чеченского прикладного искусства.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в чеченский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника, василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано.

#### **Лепка**

Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части; сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием др. Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином).

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).

Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки.

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам чеченских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

### **Аппликация**

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы.

Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам чеченского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.

Познакомить детей с традиционным чеченским костюмом.

Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика.

Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных чеченскими писателями и поэтами.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

#### **Задачи воспитания и обучения:**

#### **Музыка**

Поддерживать интерес к слушанию чеченской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Познакомить с мелодией Государственного гимна Чеченской Республики. Развивать чувство гордости.

Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений

Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.

Создавать условия для свободного самовыражения детей в играх, поощрять музыкально игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.

#### **Рисование**

Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, предметах быта, разнообразию используемых элементов национального орнамента.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам чеченского прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей чеченских народных сказок. Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать проявлению творческой активности

#### **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

#### **Аппликация**

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

#### **Приобщение к изобразительному искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики. Познакомить детей с понятием «пейзаж». Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства. Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным чеченским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде. Познакомить детей с искусством кожаной мозаики.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Закреплять знания о книжной иллюстрации. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                                |                                |
| <b>Формы, способы, методы и средства</b>   | <b>Для детей от 3 до 5 лет</b> | <b>Для детей от 5 до 7 лет</b> |
| <b>Изобразительная деятельность</b>  |                                |                                |
| - занятия художественно-эстетического цикла:   | -                              | 1 раз в месяц                  |

|   |                 |                 |
|---|-----------------|-----------------|
| - ознакомление с искусством   |                 |                 |
| - изобразительная деятельность:<br>рисование  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| лепка   | 1 раз в неделю  | 2 раза в месяц  |
| аппликация  | -               | 2 раза в месяц  |
| художественное конструирование  | -               | 2 раза в месяц  |
| - восприятие художественной литературы и фольклора  | ежедневно       | ежедневно       |
| - эстетика быта   | ежедневно       | ежедневно       |
| - экскурсии в природу   | -               | 1 раз в неделю  |
| - участие в выставках детских работ   | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| - игровая деятельность  | ежедневно       | ежедневно       |
| <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  |                 |                 |
| - ООД художественно-эстетического цикла:<br>- ознакомление с искусством   | -               | 1 раз в месяц   |
| - Конструирование   | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| художественное конструирование  | -               | 2 раза в месяц  |
| - восприятие художественной литературы и фольклора  | ежедневно       | ежедневно       |
| - эстетика быта   | ежедневно       | ежедневно       |
| - экскурсии в природу   | -               | 1 раз в неделю  |
| - участие в выставках детских работ   | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |                 |                 |
| -пение  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -слушание   | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-подвижные игры  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -игра на музыкальных инструментах   | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа   | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация   | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-театрализованные представления<br>-концерты   | По плану        | По плану        |
| -праздники  | По плану        | По плану        |
| -развлечения  |                 |                 |
| -конкурсы   |                 |                 |
| <b>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</b>  |                 |                 |
| -пение  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -слушание   | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-дидактические игры  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа   | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация   | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -праздники  | По плану        | По плану        |
| -развлечения  | По плану        | По плану        |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть ООП ДО)**

| <p align="center">Методические пособия<br/>для педагогов<br/>(учебное пособие методические<br/>рекомендации, т.д.)</p>   | <p align="center">Демонстрационные и<br/>раздаточные материалы<br/>(комплекты плакатов, учебно-<br/>наглядных<br/>пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>   |
|--|---|
| <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа<br/>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа<br/>-Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.И.Колдина.<br/>-Полная хрестоматия для дошкольников;<br/>-Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова;<br/>-Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина;<br/>-Народные праздники в детском саду. Н.Г. Пантелеева;<br/>-Рисование с детьми. Д.Н. Колдина;<br/>-Аппликация семенами. З.Д. Коваленко;<br/>-Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина;<br/>-Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;<br/>- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина;<br/>-Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;<br/>-Рисование с детьми 5-6 лет. А.Н. Колдина;<br/>-Детское художественное творчество для детей 2-7 лет. Т.С. Комарова;<br/>-Конструирование из строительного материала для детей 5-6лет. Л.В. Куцакова;<br/>-Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.</p> | <p>Наглядны материал:<br/>«Одежда и обувь», «Дикие животные», «Фрукты и ягоды», «Грибы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Посуда», «Насекомые», «Деревья» «Профессии», «Грибы», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Цветы», «Символы РФ».<br/>-Обучающие карточки «Музыкальные инструменты», «Сказочные герои»,<br/>-Народное искусство детям: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель»;<br/>-Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Вариативная часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)**

| <p align="center"><b>Парциальные программы</b></p>   | <p align="center"><b>Учебно-методические пособия, наглядно-<br/>дидактический материал, художественная<br/>литература, газеты, журналы</b></p>  |
|--|---|
| <p>-Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой край родной».</p> | <p>-Картины «Природа родного края», «Мой город Грозный», «Чеченский орнамент», «Национальные костюмы», «Символы Чечни»;<br/>- Журнал «Стеллад». Джанаралиев Имран,<br/>-Газета «Берийн беш»;<br/>-Дидактический материал.</p> |

**Темы ООД по части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.  
Образовательная область «Художественно-эстетического развитие»  
(реализуется во время ООД)**

1. Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

| Старшая группа | Темы ООД                       | Темы ООД               | Темы ООД                |
|----------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
|                | Рисование семейного древа      | Наши любимые игрушки   | Дома                    |
|                | Мои друзья                     | Осенний лес            | Мой бабушка и дедушка   |
|                | Государственные символы России | Разноцветные листочки  | Дома нашей улицы        |
|                | Символы ЧР. Флаг               | Зима                   | Мой дом                 |
|                | Символика ЧР. Герб             | Наши дедушки и бабушки | Животные леса           |
|                | Осень в нашем селе             | Подарок для мамы       | Габли                   |
|                | Музеи нашего города            | Весенняя веточка       | Мужская одежда черкеска |
|                | Мой любимый Грозный            | Машина                 | Хьюнан стомаш           |
|                | Архитектура Грозного           | Легковой автомобиль    | Подарок для друга       |



## **2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

-Поощрять самостоятельные игры детей с велосипедами, мячами, шарами.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

-Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

-Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

-Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

-Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

-Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

-Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

-Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

-Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

-Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

-Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы 4-5 лет:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

-Формировать правильную осанку.

-Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

-Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

-Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

-Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

-Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

-В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

-Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

-Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

-Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

-Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

-Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

-Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

-Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

-Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

-Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

-Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

-Приучать к выполнению действий по сигналу.

-Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

-Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

-Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

-Организовывать и проводить различные подвижные игры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

-Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

-Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

-Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

-Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

-Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

-Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

-Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

-Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

-Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

#### **Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год— физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

-Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

-Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

-Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

-Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

-Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

-Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.

-Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

-Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

-Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей  |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Формы, способы, методы и средства</b>  | <b>Для детей от 3 до 5 лет</b> | <b>Для детей от 5 до 7 лет</b> |
| <b>Двигательная деятельность</b>  |                                |                                |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), физкультминутки на ООД, динамические паузы  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| - физкультурные ООД   | 3 раза в неделю                | 3 раза в неделю                |
| - прогулка в двигательной активности.   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения  | -                              | 1 раз месяц                    |
| - пешие переходы за пределы участка   | -                              | 2 раза в месяц                 |
| -гимнастика после сна   | ежедневно                      | ежедневно                      |
| -спортивные праздники   | 1 раз в квартал                | 1 раз в квартал                |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  | ежедневно                      | ежедневно                      |
| <b>ЗОЖ</b>  |                                |                                |
| - прием детей на воздухе в теплое время года, гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны), закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) | ежедневно                      | ежедневно                      |
| - Дни здоровья  | 1 раз в месяц                  | 1 раз в месяц                  |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

(Обязательная часть ООП ДО)

|  |  |
|--|--|
| <p align="center">Методические пособия для педагогов<br/>(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>   | <p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы<br/>(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>   |
| <p>-В стране здоровья. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александров;<br/>-Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова;<br/>-Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненко;<br/>-Физическая культура в детском саду (средняя группа). Л.И. Пензулаева;<br/>-Физическая культура в детском саду (старшая группа). Л.И. Пензулаева;<br/>-Физическая культура в детском саду (младшая группа). Л.И. Пензулаева;<br/>-Дыхательная гимнастика и ее виды. Д.Чубакова<br/>-Общеразвивающие упражнения с предметами. Ю.В. Барташевич;<br/>-«Игра в жизни ребенка» И.Г. Абрамова;<br/>-Физкультурные досуги и развлечения;<br/>-Утренняя гимнастика в детском саду Харченко Т.Е.</p> | <p>-Рассказы по картинкам «Распорядок дня».<br/>-Картотека артикуляционной гимнастики<br/>-мячи резиновые, обручи, скакалки, платочки, флажки, ленточки.<br/>Дидактические игры спортивной направленности.</p> |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» (Вариативная часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)**

| <p align="center"><b>Парциальные программы</b></p>            | <p align="center"><b>Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты, журналы</b></p> |
|---|---|
| <p>1. Физическое развитие дошкольников. С.-А.М.Аслаханов.</p> | <p>1. Картотека игр «Берийн ловзарш»;<br/>2. Газета «Берийн беш»;</p>   |

## 2.7. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                         | 7- 7,5                                 | 3-4                          |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                         | 7                                      | 3-3,5                        |
| 5 – 6 лет     | 2-3 по 25 мин                       | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |

### Формы организации организованно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - групповые.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|   |  |
|---|--|
| Формы организации организованно-образовательной деятельности      | для детей дошкольного возраста<br>(3 года - 6 лет)   |
| Игровая   | включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры  |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками   |
| познавательно-исследовательская                                   | исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд                      | в помещении и на улице   |
| конструирование   | из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  |
| изобразительная   | рисование, лепка, аппликация   |
| музыкальная   | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| двигательная  | (овладение основными движениями) формы активности ребенка  |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам -«Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
Продолжительность организованной образовательной деятельности  
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы.**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

-**принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

-**принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

-**принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

-**принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

-**принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

-обеспечение благоприятного течения адаптации

-выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

-систематическое повышение квалификации педагогических кадров

- составление планов оздоровления

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.



#### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия   | Группы                   | Периодичность  | Ответственные  |
|-------|---|--------------------------|--|--|
| 1.    | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Все группы<br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно<br>ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги<br><br>все педагоги, медсестра, |
| 2.    | <b>Двигательная активность</b>  | Все группы               | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 2.1.  | Утренняя гимнастика   | Все группы               | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 2.2.  | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию   | Все группы               | 3 р. в неделю  | Воспитатели  |
| 2.3.  | Спортивные упражнения   | Во всех группах          | 2 р. в неделю  | Воспитатели  |
| 2.4.  | Элементы спортивных игр   | старшая                  | 2 р. в неделю  | Воспитатели  |
| 2.5.  | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход в лес.   | Все группы<br>Все группы | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год                | Воспитатели  |
| 2.6.  | Физкультурные праздники<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»  | все группы               | 1 р. в год<br>1 р. в год                                   | Воспитатели, муз. Рук.   |
| 3.    | <b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>   |                          |  |  |
| 3.1.  | Витаминотерапия   | Все группы               | Курсы 2 р. в год   | медсестра  |
| 3.2.  | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)   | Все группы               | В неблагоприятный период (осень, весна)                    | воспитатели  |
| 4.    | <b>Закаливание</b>  |                          |  |  |
| 4.1.  | Контрастные воздушные ванны   | Все группы               | После дневного сна   | Воспитатели  |
| 4.2.  | Ходьба босиком  | Все группы               | Лето   | Воспитатели  |
| 4.3.  | Облегчённая одежда детей  | Все группы               | В течении дня  | Воспитатели, мл.воспитатели                                      |
| 4.4.  | Мытьё рук, лица   | Все группы               | Несколько раз в день                                       | Воспитатели  |

| Виды деятельности                    | 2 младшая группа      | Средняя группа        | Старшая группа      |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно<br>3-5 мин. | Ежедневно 5-7<br>мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика                  | Ежедневно<br>3-5 мин. | Ежедневно 5-7<br>мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки                      | 2-3 мин.              | 2-3 мин.              | 2-3 мин.            |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Музыкально – ритмические движения  | ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.   | ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.           | ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.           |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию  | 3 раз в неделю 10-15 мин.   | 3 раза в неделю 15-20 мин.                       | 3 раза в неделю 15-20 мин.                        |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы.             | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.   | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.          |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика   | Ежедневно 5 мин.  | Ежедневно 6 мин.                                 | Ежедневно 7 мин.                                  |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.  | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по 10-15 мин.   | 1 раз в месяц по 15-20 мин.                      | 1 раз в месяц по 25-30 мин.                       |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год по 10-15 мин.  | 2 раза в год по 15-20 мин.                       | 2 раза в год по 25-30 мин.                        |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |  |   |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

| фактор        | мероприятия                               | место в режиме дня  | периодичность                | дозировка  | 3- 4 года | 4-5 лет | 5- 7лет |
|---------------|---|---|------------------------------|--|-----------|---------|---------|
| <b>вода</b>   | полоскание рта                            | после каждого приема пищи   | ежедневно<br>3 раза в день   | 50-70 мл<br>воды<br>t воды +20   | +         | +       | +       |
|               | обливание ног                             | после дневной прогулки  | июнь-август<br>ежедневно     | нач. t воды<br>+18+20<br>20-30 сек.  | +         | +       | +       |
|               | умывание                                  | после каждого приема пищи,<br>после прогулки                                | ежедневно                    | t воды<br>+28+20   | +         | +       | +       |
| <b>воздух</b> | облегченная одежда                        | в течении дня   | ежедневно,<br>в течение года | -  | +         | +       | +       |
|               | одежда по сезону                          | на прогулках  | ежедневно,<br>в течение года | -  | +         | +       | +       |
|               | прогулка на свежем воздухе                | после занятий,<br>после сна   | ежедневно,<br>в течение года | от 1,5 до<br>3 часов, в<br>зависимости<br>от сезона и<br>погодных<br>условий | +         | +       | +       |
|               | утренняя гимнастика на воздухе            | -   | июнь-август                  | в<br>зависимости<br>от возраста  | +         | +       | +       |
|               | физкультурные занятия на воздухе          | -   | в течение года               | 10-30 мин.,<br>в<br>зависимости<br>от возраста                               | +         | +       | +       |
|               | воздушные ванны                           | после сна<br>на прогулке  | ежедневно,<br>в течение года | 5-10 мин., в<br>зависимости<br>от возраста                                   | +         | +       | +       |
|               | выполнение режима проветривания помещения | по графику  | ежедневно,<br>в течение года | 6 раз в день   | +         | +       | +       |
|               | дневной сон с открытой фрамугой           | -   | в теплый период              | t<br>возд.+15+16   | +         | +       | +       |
|               | бодрящая гимнастика                       | после сна   | ежедневно,<br>в течение года |  | +         | +       | +       |
|               | дыхательная гимнастика                    | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,<br>в течение года | 3-5<br>упражнений  |           | +       | +       |

|                  |  |                    |  |   |   |   |   |
|------------------|--|--------------------|--|---|---|---|---|
|                  | дозированные<br>солнечные<br>ванны           | на прогулке        | июнь-август<br>с учетом<br>погодных<br>условий | с 9.00 до<br>10.00 ч. по<br>графику до<br>25 мин. до<br>30 мин. | + | + | + |
| <b>рецепторы</b> | босохождение<br>в обычных<br>условиях        | в течение дня      | ежедневно,<br>в течение года                   | 3-5 мин   |   |   |   |
|                  | пальчиковая<br>гимнастика                    | перед<br>завтраком | ежедневно                                      | 5-8 мин   | + |   |   |
|                  | контрастное<br>босохождение<br>(песок-трава) | на прогулке        | июнь-август<br>с учетом<br>погодных<br>условий | от 10 до<br>15мин   | + | + | + |
|                  | Самомассаж                                   | после сна          | в течение года                                 | 2 раза в<br>неделю  |   | + | + |
|                  | массаж стоп                                  | перед сном         | в течение года                                 | 1 раз в<br>неделю   |   | + | + |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями родного края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чеченскую республику.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| <b>Образовательная область</b>             | <b>Задачи</b>   |
|--|---|
| <b>социально-коммуникативное развитие</b>  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям чеченского народа, стремление сохранять национальные ценности. |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Приобщать детей к истории города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с чеченской культурой.  |
| <b>Художественно-эстетическое Развитие</b> | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций чеченского народа.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чеченского народа   |

## **2.9. Преемственность ДОУ со школой:**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОУ со школой представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

### **Цель преемственности:**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
  - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
  - формах и методах работы педагогов с детьми;
  - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ и МБОУ, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

### **Задачи непрерывного образования:**

- на дошкольной ступени:
  - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
  - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
  - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
  - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
  - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- на ступени начальной школы:
  - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
  - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
  - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
  - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
  - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств,

индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Алгоритм работы по преемственности ДООУ и школы.**

**1 этап - поступление ребенка в ДООУ:**

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей старшей группы в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

**3 этап – плавный переход из ДООУ в школу.**

- Педагогическая и психологическая диагностика детей старшей группы.
- Составление характеристик на выпускников ДООУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- 1.Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разрывной подготовкой.
- 2.Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- 3.Совершенствованию форм организации воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- 4.Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- 5.Для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Примерны план совместной работы ДООУ со школой**

| Содержание работы  | Срок               | Ответственные                    |
|--|--------------------|----------------------------------|
| 1.Составление плана работы по преемственности на учебный год | Август<br>4 неделя | Старший воспитатель              |
| 2. Консультации для родителей                                | В течение года     | Старший воспитатель, воспитатели |



|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| 3. Составление договора со школой<br>4. Экскурсия в школу. Посещение торжественной линейки<br>5. Беседа о школе  | Сентябрь                 | Старший воспитатель, воспитатели старшей группы       |
| 6. Посещение учителем начальных классов ООД в старшей группе<br>7. Чтение рассказов о школе<br>8. Рассказывание стихов о школе   | Октябрь                  | Воспитатели старшей группы, учителя начальных классов |
| 9. Сбор фотоматериала на тему «Школьная жизнь»<br>10. Рассматривание фотографий с изображением школьной жизни<br>11. Рисование на тему «Школа»   | Ноябрь<br>В течение года |   |
| 12. Выставка детских рисунков «Что я знаю о школе»<br>13. Дидактические игры школьной тематики<br>14. Сюжетно-ролевая игра «Школа»   | Декабрь                  | Воспитатели старшей группы, учителя начальных классов |
| 15. Пословицы и поговорки об учебе, учителе, книгах, науке<br>16. Чтение рассказов о школе<br>18. Загадки о школе  | Январь                   |   |
| 19. Знакомство со школьными принадлежностями и словесная игра «Доскажи словечко»<br>20. Советы родителям «Готовим руку к письму»<br>21. Посещение воспитателем старшей группы урока в первом классе. | Февраль                  |   |
| 22. Экскурсия в спортивный зал школы<br>23. Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками<br>24. Чтение рассказов о школе.   | Март<br>Апрель           |   |
| 25. Экскурсия в актовый зал школы<br>26. Рекомендации родителям будущих первоклассников.<br>27. Выпуск детей в школу   | Май                      |   |

### 2.10. Взаимодействие ДОУ с социумом

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

| Учреждения   | Задачи, решаемые в совместной работе  | Сроки  |
|--|---|--|
| Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию              | Повышения квалификации, профессиональная переподготовка, регулирование вопросов введения ФГОС ДО                        | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |
| Чеченский институт повышения квалификации работников образования | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| Чеченский государственный педагогический университет                        | Прохождение курсов переподготовки, курсы повышения квалификации   | График повышения квалификации ДОУ |
| МУ «Отдел дошкольного образования Урус-Мартановского муниципального района» | 1. Социализация дошкольников через общественную жизнь района (активное участие в районных мероприятиях и др.).<br>2. Проведение методических объединений, консультаций, обмена опытом, заседаний  | В течение учебного года           |
| Пожарная часть г. Урус-Мартан   | 1. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами.<br>2. Проведение Дней безопасности, тренировки по эвакуации.  | В течение года                    |
| ГИБДД   | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах  | В течение года                    |
| Библиотека  | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.<br>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. | Март/июнь                         |
| Школа   | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.<br>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.  | По плану преемственности          |
| Население   | 1. Работа консультативного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад.  | Постоянно в течение года          |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники и т.д.

-Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

### 2.11. Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

| Индивидуальный образовательный маршрут | Программа   | Возрастная группа |
|--|---|-------------------|
| Социально-коммуникативное развитие     | Социально-педагогической помощи адаптации к обучению в школе    | Старшая группа    |
| Художественно-эстетическое развитие    | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изобразительности | Старшая группа    |
| Познавательное развитие                | Экологическое воспитание  | Старшая группа    |
| Художественно-эстетическое развитие    | Обучение изготовлению поделок из бросового материала            | Старшая группа    |

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **2.12. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:*

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; • обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому

образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

-создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

-наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

-отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

-косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими

интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

-регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

-регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

-обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

-позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

-организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

-строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

-помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

-помогая организовать дискуссию;  
 -предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных

материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься

разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

б) пространство детской реализации (ПДР)-в пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. В пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. ПДР — развитие, ориентированное на будущее.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство реализации — особая часть детства, которая



обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Развитие ребенка в детском возрасте, представленное в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: ЗБР и ПДР, т. е. в освоении культуры прошлого и участия в построении культуры будущего.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий.

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Безопасность

-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

-Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Чтение художественной литературы**

-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

-Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите-

лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников .

### **Музыка**

-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

-Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Здоровье**

-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Физическая культура**

-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

-Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **2.13. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

#### **Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**

| Образовательная область            | Планируемые результаты воспитания   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| Познавательное развитие            | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                   | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | культурой.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  |

#### 2.14. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; к ценностям своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.15. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

-Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Чеченской Республики ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

-Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; □ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.16. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является Ознакомление с окружающим миром, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.17. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.18. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском коллективе с нравственной стороны.



Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

-Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.19. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей

деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.20. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» включает в себя общеразвивающие группы.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой

формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; - применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных

помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и

отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.21. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной

проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДООУ: школа, сельская библиотека, музей. Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.**

##### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **2.22. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Программе воспитания**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». На уровне ДООУ реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, реализуются через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа: -популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики;

-беседы с детьми на темы: «Семейные ценности», «Доброта», «Толерантность», «Вежливость», «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» и т.д.;

- конкурсы «Лучший знаток ислама», «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах»;

-знакомство с мусульманскими и национальными праздниками;

-утренники приуроченные к национальным и мусульманским праздникам.

Особое внимание в ДООУ уделяется привитию любви к родному языку как во время образовательного процесса и в режимных моментах. В ООП ДО включена и реализуется развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край» Масаева З.В. реализация которой проходит на чеченском и на русском языках. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чеченской Республики.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

| № п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО   | Количество                                     |
|-------|---|------------|--|--|
| 1     | Прогулочные площадки                                | 7          | Песочницы<br>Скамейки<br>Игровое оборудование  | 7<br>9<br>14                                   |
| 2.    | Медицинский кабинет                                 | 1          | Стол письменный<br>Стул детский<br>Медицинский шкаф<br>Кушетка<br>Ростомер<br>Весы электронные<br>Термоконтейнер<br>Лампа бактерицидная<br>Ёмкость для дезинфекции | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      |
| 3.    | Пищеблок  | 1          | Плита электрическая<br>Холодильник<br>Морозильник<br>Стол кухонный<br>Стол разделочный<br>Стол раздаточный<br>Табурет<br>Весы<br>Мойки<br>Электромясорубка         | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>4<br>1<br>1<br>1 |
| 4.    | Кладовая  | 4          | Шкаф<br>Стеллажи   | 4<br>24  |
| 5.    | Игровая комната                                     | 7          | Шкаф для игрушек<br>Стол детский<br>Стул детский<br>Ковёр  | 7<br>60<br>140<br>7                            |
| 6     | Спальная комната                                    | 7          | Кровати  | 140  |
| 7.    | Умывальная  | 7          | Раковина<br>Унитаз<br>Вешалки для полотенец  | 7<br>4<br>90                                   |
| 8.    | Раздевальная комната                                | 7          | Шкаф для одежды<br>Шкаф для посуды   | 70<br>7  |
| 9.    | Физкультурные площадки                              | 7          | Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания   | 26   |
| 10.   | Компьютеры (ПК)                                     |            |  | 6  |
| 11.   | Принтеры  |            |  | 5  |
| 12.   | Проектор  |            |  | 1  |
| 14.   | Усилитель звука                                     |            |  | 1  |

|     |                   |   |
|-----|-------------------|---|
| 15. | Колонки           | 7 |
| 16. | Проекторный экран | 1 |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;



-Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

#### Режим дня на холодный период года

| Режимные моменты  | Время, группы |             |             |
|---|---------------|-------------|-------------|
|   | Младшая       | Средняя     | Старшая     |
| Утренний прием, осмотр, игры, термометрия   | 7.00-8.20     | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   |
| Утренняя гимнастика   | 8.20-8.30     | 8.20-8.30   | 8.20-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак (второй завтрак)   | 8.30–9.00     | 8.30–9.00   | 8.30–9.00   |
| Организованная образовательная деятельность, включая перерывы   | 9.00-9.40     | 9.00-9.50   | 9.00-10.00  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам   | 9.40-11.40    | 9.50-12.00  | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 11.40-12.10   | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон  | 12.10-15.10   | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность детей  | 15.10-15.30   | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник   | 15.30-16.00   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию), совместная деятельность (кружковая деятельность, общение со специалистами), чтение художественной литературы | 16.00-16.15   | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка   | 16.15-18.00   | 16.20-18.00 | 16.25-18.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой  | 18.00-19.00   | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

#### Режим дня на летний оздоровительный период

| Режим дня   | Младшая группа (3-4 г) | Средняя группа (4-5 г) | Старшая группа (5-6 лет) |
|---|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице, игры, дежурство   | 7.00- 8.30             | 7.00- 8.30             | 7.00- 8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00            | 8.30 - 9.00            | 8.30 – 9.00              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.05           | 9.00 – 12.15           | 9.00 – 12.20             |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность  | 12.05 –12.20           | 12.15 – 12.30          | 12.20 – 12.30            |

|   |              |               |               |
|---|--------------|---------------|---------------|
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 –13.00 | 12.30- 13.00  | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00– 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | 15.00 –15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 –16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.00 –17.30 | 16.00 – 17.30 | 16.00 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 17.30 –18.00 | 17.30 – 18.10 | 17.30 – 18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.00 -18.45 | 18.10 -18.45  | 18.15 -18.45  |
| Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                               | 18.45 –19.00 | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 |

### 3.4.Годовой календарный учебный график Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» (далее-ДОУ) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОУ. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

| №          | Содержание   | Возрастные группы   |               |                |
|------------|--|---|---------------|----------------|
|            |  | Младшая   | Средняя       | Старшая        |
| 1          | Начало учебного года                               | 01.09.2022г.  |               |                |
| 2          | Окончание учебного года                            | 31.05.2023 г.   |               |                |
| 3          | Продолжительность учебной недели                   | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации  |               |                |
| 4          | Продолжительность учебного года                    | 37 недель   |               |                |
| 5          | Режим работы ДОУ в учебном году                    | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 – 19.00 час |               |                |
| 6          | Режим работы в летний период                       | 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.   |               |                |
| 7.         | <b>Организованная образовательная деятельность</b> |   |               |                |
| <b>ООД</b> |  | <b>Наименование возрастной группы</b>   |               |                |
|            |  | младшая   | средняя       | старшая        |
|            | Начало ООД   | 9.20  | 9.10          | 9.00           |
|            | Окончание ООД                                      | 10.00   | 10.00         | 10.35          |
|            | Недельная образовательная нагрузка (кол-во мин)    | 2 часа 30 мин   | 3 часа 20 мин | 5 часов 25 мин |
|            | Недельная образовательная нагрузка (кол-во ООД)    | 10  | 10            | 13             |

|  |                    |                    |                      |
|--|--------------------|--------------------|----------------------|
| Регламентирование образовательного процесса на один день | 2 ООД<br>по 15 мин | 2 ООД<br>по 20 мин | 2-3 ООД<br>по 25 мин |
| Перерыв между ООД  | не менее 10 мин    |                    |                      |

### 3.5. Учебный план

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений стандартом дошкольного образования по возрастным группам и образовательным областям.

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части – обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ представлена (не менее 60%), а часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (не более 40%).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие дошкольников.

#### Количество часов всего по программе

| Виды занятий                        |                                     | Возраст   |        |        |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|--------|
| Образовательная область             | Содержание образовательной области  | 3-4   | 4-5    | 5-6    |
|                                     |                                     | Длительность ООД (мин.)                                 |        |        |
|                                     |                                     | 15  | 20     | 25     |
|                                     |                                     | Количество ООД в неделю                                 |        |        |
|                                     |                                     | 10  | 10     | 13     |
|                                     |                                     | Количество ООД в месяц/год                              |        |        |
|                                     |                                     | М/Г   | М/Г    | М/Г    |
| Физическое развитие                 | Физическая культура                 | 12/108  | 12/108 | 12/108 |
| Познавательное развитие             | ФЭМП                                | 4/36  | 4/36   | 4/36   |
|                                     | Формирование целостной картины мира | 4/36  | 4/36   | 8/72   |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                       | 2/18  | 2/18   | 4/36   |
|                                     | художественная литература           | 2/18  | 2/18   | 4/36   |
| Художественно–эстетическое развитие | Рисование                           | 4/36  | 4/36   | 8/72   |
|                                     | Лепка                               | 2/18  | 2/18   | 2/18   |
|                                     | Аппликация                          | 2/18  | 2/18   | 2/18   |
|                                     | Музыка                              | 8/72  | 8/72   | 8/72   |
| Социально-коммуникативное развитие  |                                     | В интеграции и в течении дня во время режимных моментов |        |        |

#### Обязательная часть

| Виды занятий            |            | Возраст |     |     |
|-------------------------|------------|---------|-----|-----|
| Образовательная область | Содержание | 3-4     | 4-5 | 5-6 |

| ная область  | образовательной области             | Длительность ООД (мин)     |        |        |
|--|-------------------------------------|----------------------------|--------|--------|
|  |                                     | 15                         | 20     | 25     |
|  |                                     | Количество ООД в неделю    |        |        |
|  |                                     | 10                         | 10     | 13     |
|  |                                     | Количество ООД в месяц/год |        |        |
|  |                                     | М/Г                        | М/Г    | М/Г    |
| Физическое развитие  | Физическая культура                 | 12/108                     | 12/108 | 12/108 |
| Познавательное развитие  | ФЭМП                                | 4/36                       | 4/36   | 4/36   |
|  | Формирование целостной картины мира | 3/27                       | 3/27   | 6/54   |
| Речевое развитие   | Развитие речи                       | 1/9                        | 1/9    | 3/27   |
|  | художественная литература           | 1/9                        | 1/9    | 3/27   |
| Художественно–эстетическое развитие  | Рисование                           | 3/27                       | 3/27   | 7/63   |
|  | Лепка                               | 2/18                       | 2/18   | 2/18   |
|  | Аппликация                          | 2/18                       | 2/18   | 2/18   |
|  | Музыка                              | 6/54                       | 6/54   | 6/54   |
| Социально-коммуникативное развитие (В интеграции и в течении дня во время режимных моментов) |                                     |                            |        |        |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Виды занятий   |                                     | Возраст                    |      |      |
|--|-------------------------------------|----------------------------|------|------|
| Образовательная область  | Содержание образовательной области  | 3-4                        | 4-5  | 5-6  |
|  |                                     | Длительность ООД (мин)     |      |      |
|  |                                     | 15                         | 20   | 25   |
|  |                                     | Количество ООД в неделю    |      |      |
|  |                                     | 10                         | 10   | 13   |
|  |                                     | Количество ООД в месяц/год |      |      |
|  |                                     | М/Г                        | М/Г  | М/Г  |
| Познавательное развитие  | Формирование целостной картины мира | 1/9                        | 1/9  | 2/18 |
| Речевое развитие   | Развитие речи                       | 1/9                        | 1/9  | 1/9  |
|  | художественная литература           |                            |      | 1/9  |
| Художественно–эстетическое развитие  | Рисование                           | 1/9                        | 1/9  | 1/9  |
|  | Музыка                              | 2/18                       | 2/18 | 2/18 |
| Социально-коммуникативное развитие (В интеграции и в течении дня во время режимных моментов) |                                     |                            |      |      |

### 3.6.Организационный раздел Программы воспитания

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

-Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

-Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

-Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

-Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

### **3.7. Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

-совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ**

| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями   |
|--|---|--|
| 1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.<br>2. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.<br>3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов<br>4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.<br>5. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.<br>6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.<br>7. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>8. Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:<br>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование<br>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.<br>Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно педагогом дополнительного образования участвует в воспитании духовно-нравственного воспитания, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.8. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

#### Младший дошкольный возраст

| Образовательная область                     | Первая половина дня   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Игры с ряжением</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-занятия</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> <li>-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры</li> <li>-Досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры- занятия</li> <li>-Чтение</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Беседы</li> <li>-Ситуации общения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседы</li> <li>-Инсценирование</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Экскурсии в природу (на</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-художественные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | участке)  |   |
| <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>-Физкультминутки на занятиях</li> <li>-ООД по физкультуре</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>-Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Ритмическая гимнастика</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

### Старший дошкольный возраст

| Образовательная область                     | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|---|--|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД по познавательному развитию</li> <li>-Развивающие и дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку и за пределы</li> <li>-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Интеллектуальные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД по развитию речи, обучение грамоте.</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Словесные игры</li> </ul>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | -Проектная деятельность<br>-Заучивание наизусть   | -Чтение<br>-Инсценирование художественных произведений  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | -ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.<br>-Эстетика быта<br>-Экскурсии в природу<br>-Проектная деятельность   | -Музыкально-театрализованные представления<br>-Индивидуальная работа<br>-Выставки детских работ   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>-Специальные виды закаливания<br>-Физкультминутки<br>-ООД по физическому развитию<br>-Прогулка в двигательной активности | -Гимнастика после сна<br>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>-Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>-Самостоятельная двигательная деятельность<br>-Ритмическая гимнастика<br>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

#### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ (по Программе воспитания)**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.10. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»**

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

| Мероприятия   | Группы     | Сроки            | Ответственные                   |
|---|------------|------------------|---------------------------------|
| <b>Творческие выставки, соревнования</b>  |            |                  |                                 |
| "Осенние фантазии" (смотр-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с | Все группы | сентябрь-октябрь | Старший воспитатель воспитатели |

|   |            |                |   |
|---|------------|----------------|---|
| родителями)   |            |                |   |
| Изготовление плаката для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека   | Все группы | октябрь        | Старший воспитатель<br>воспитатели                                    |
| Выставка рисунков ко Дню матери   | Все группы | ноябрь         | Старший воспитатель<br>воспитатели                                    |
| Выставка поделок на зимнюю тематику (с участием родителей)  | Все группы | декабрь        | Старший воспитатель<br>воспитатели                                    |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)  | Все группы | февраль        | Старший воспитатель<br>воспитатели                                    |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)  | Все группы | март           | Старший воспитатель<br>воспитатели                                    |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики   | Все группы | апрель         | Старший воспитатель<br>воспитатели                                    |
| Выставка уголков памяти ко дню Победы (в группах или раздевалке)  | Все группы | Май            | Старший воспитатель<br>воспитатели                                    |
| <b>Праздники, тематические досуги</b>   |            |                |   |
| Физкультурные, музыкальные досуги, спортивные мероприятия   | Все группы | В течение года | Старший воспитатель<br>воспитатели, инструктор по физической культуре |
| -День знаний<br>-День Чеченской женщины<br>-День воспитателя и всех дошкольных работников                         | Все группы | Сентябрь       | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель    |
| -День рождения Главы ЧР Героя России<br>Р.А. Кадырова<br>-День города Грозный<br>-Осенние праздничные мероприятия | Все группы | Октябрь        | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель    |
| -День единения и народного согласия<br>-День матери<br>-День рождения Пророка Мухаммада (С.А.С.)                  | Все группы | Ноябрь         | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель    |
| -День Конституции РФ<br>-Новогодние праздничные мероприятия   | Все группы | Декабрь        | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель    |
| День Защитника Отечества  | Все группы | Февраль        | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель                           |
| -8 марта-Международный женский день<br>-День Конституции ЧР<br>- Экологический праздник, посвященный Дню Земли    | Все группы | Март           | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель    |
| День чеченского языка   | Все группы | Апрель         | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель                           |

|  |                |                |  |
|--|----------------|----------------|--|
| -День весны и труда<br>-День Победы<br>-День памяти и скорби о Первом Президенте Герое России А-Х. А. Кадырове<br>-Выпускной утренник в детском саду | Все группы     | Май            | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
| День защиты детей  | Все группы     | Июнь           | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель                        |
| Праздничные, физкультурно-оздоровительные и досуговые мероприятия, экскурсии, мероприятия тематических дней  | Все группы     | Июнь-август    | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
| День рождения Первого Президента, Героя России А.-Х. Кадырова  | Все группы     | Август         | Старший воспитатель<br>воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
| День государственного флага РФ   | Все группы     | Август         | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| <b>Экологические акции, субботники</b>   |                |                |  |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)                     | Все группы     | Ноябрь-апрель  | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ   | Старшая группа | Май-июнь       | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Целевые прогулки, экскурсии  | Все группы     | В течение года | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| <b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>   |                |                |  |
| Экскурсия в школу  | Старшая группа | Сентябрь       | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Экскурсия в сельскую библиотеку  | Старшая группа | Октябрь        | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД   | Все группы     | Ноябрь         | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Экскурсия в музей  | Старшая группа | Апрель         | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| <b>Работа с родителями</b>   |                |                |  |
| Родительские собрания  | Все группы     | в течение года | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Консультации   | Все группы     | в течение года | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Беседы и дискуссии   | Все группы     | в течение года | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |
| Круглые столы  | Все группы     | в течение года | Старший воспитатель<br>воспитатели                                 |

### 3.11. Примерная модель организации образовательного процесса в ДОУ на год

| Режимные моменты | Основные виды деятельности                                 | Формы организации детской деятельности  |
|------------------|--|---|
| Утро             | Речевая (инд. работа по ЗКР)<br>Коммуникативная<br>Игровая | Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, организация дежурства, а также все виды деятельности<br>Игровые упражнения<br>Беседа<br>Игры с правилами (дидактические)<br>поручения  |
| ООД              |  | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, чтение, обсуждение, разучивание<br>Игровые упражнения, слушание музыкальных произведений, исполнение, подвижные игры, игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. |
| Прогулка         | Игровая<br>Познавательно-исследовательская<br>Двигательная | Наблюдение<br>Трудовая деятельность<br>Игровая деятельность (подвижные игры)<br>Индивидуальная работа<br>Самостоятельная деятельность детей.  |
| Вечер            | Двигательная<br>Игровая                                    | Взбадривающая гимнастика<br>Игровая деятельность (настольно-печатные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации)<br>Совместные действия<br>Чтение  |
| Прогулка         | Игровая<br>Познавательно-исследовательская<br>Двигательная | Наблюдение<br>Трудовая деятельность<br>Игровая деятельность (подвижные игры)<br>Индивидуальная работа<br>Самостоятельная деятельность детей.  |

### 3.12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к

ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

| Помещение           | Вид деятельности, процесс   | Оснащение  |
|---------------------|---|--|
| Групповая комната   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие речи</li> <li>-Ознакомление с окружающим миром</li> <li>-Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>-Развитие элементарных математических представлений</li> <li>-Развитие элементарных историко – географических представлений о Республике.</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> <li>-Самообслуживание</li> <li>-Трудовая деятельность</li> <li>-Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>-Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>-Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>-Муляжи овощей и фруктов</li> <li>-Календарь погоды</li> <li>-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей.</li> <li>-Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>-Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-Книжный уголок</li> <li>-Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>-Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Дочка и мама».</li> <li>-Природный уголок</li> <li>-Конструкторы различных видов</li> <li>-Головоломки, мозаики, настольные игры.</li> <li>-Развивающие игры по математике, логике</li> <li>-Различные виды театров</li> <li>-Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| Спальня             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дневной сон</li> <li>Гимнастика после сна</li> </ul>   | -Спальная мебель   |
| Приемная            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>Самообслуживание</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационный уголок</li> <li>-Выставки детского творчества</li> <li>-Наглядно – информационный материал</li> </ul>   |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление медицинской помощи</li> <li>Профилактические мероприятия.</li> <li>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Напольные весы.</li> <li>-Кушетка.</li> <li>-Ростомер</li> </ul>   |
| Методический        | Осуществление методической  | -Библиотека педагогической и методической  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| кабинет | помощи педагогам<br>Организация консультаций,<br>семинаров, педагогических<br>советов | литературы<br>-Библиотека периодических изданий<br>-Пособия для занятий<br>-Опыт работы педагогов<br>-Материалы консультаций, семинаров,<br>семинаров – практикумов<br>-Демонстрационный, раздаточный материал<br>для занятий с детьми<br>-Иллюстративный материал<br>-Скульптуры малых форм.<br>-Игрушки, муляжи |
|---------|---|---|

### **Предметно-развивающая среда.**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



| <b>Центры развития активности детей в групповых помещениях</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>Образовательная область</b>                                 | <b>Центры активности</b>                      | <b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>  |
| <b>Познавательное развитие детей</b>                           |   |   |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>            | - Центр науки и природы в групповом помещении | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Календарь природы.</li> <li>3. Резиновый коврик.</li> <li>4. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>5. Бумажные полотенца.</li> <li>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>9. Игра «Времена года».</li> <li>10. Комнатные растения (по программе) с указателями</li> <li>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ol> |
|  | - Центр математического развития              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</li> <li>3. Счеты, счетные палочки..</li> <li>4. Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> </ol>   |
| <b>Речевое развитие детей</b>                                  |   |   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>        | - Центр книги                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.</li> <li>2. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>3. Книги, знакомящие с культурой русского и чеченского народов: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>  |
| <b>Развитие речи</b>   | - Центр речевого развития                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные картинки</li> <li>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>3. Плакаты для речевого развития.</li> <li>4. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>   |
| <b>Физическое развитие детей</b>                               |   |   |
| <b>Двигательная деятельность</b>                               | - Центр двигательной                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | активности                                       | 3. Мячики массажные разных цветов и размеров.<br>4. Обручи.   |
|  |  | 5. Канат, веревки, шнуры.<br>6. Флажки разных цветов.<br>7. Гимнастические палки.<br>8 Скакалки.<br>9. Кегли.   |
|  | - Центр сохранения здоровья ребенка              | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности<br>2. Дидактические игры по валеологии.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие детей</b> |  |   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>              | - Центр изобразительной деятельности             | 1. Доски для рисования мелом, фломастерами.<br>2. Цветной мел.<br>3. Гуашевые и акварельные краски.<br>4. Фломастеры, цветные карандаши.<br>5. Пластилин, глина, соленое тесто.<br>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).<br>7. Книжки-раскраски.                                      |
|  | - Центр конструирования                          | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.<br>2. Транспорт (мелкий, средний, крупный).<br>3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).<br>4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.<br>5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                  | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки.<br>2. Детские музыкальные инструменты ( барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).<br>3. «Поющие» игрушки.<br>4. Звучащие предметы-заместители.<br>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.<br>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».<br>7. Куклы и игрушки для различных видов театра. 2<br>8. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>  |  |   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>              | - Центр сюжетно-ролевых игр                      | 1. Большое настенное зеркало.<br>2. Куклы разных размеров.<br>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.<br>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Ряженка», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Строитель»)<br>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы   |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
|   |               | всякие нужны».  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | - Центр труда | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».<br>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».<br>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.<br>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.<br>5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. |

### 3.13. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ДОУ

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является

взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетическое отношение к окружающему миру; потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование                                     | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|--|--|
| Заведующий детским садом                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>  |
| Заместитель заведующего по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>-анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Старший воспитатель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>-участие обучающихся в конкурсах;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul> |
| Педагог-психолог   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>-подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>   |
| Воспитатель<br>Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>   |
| Помощник воспитателя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>  |

### 3.14. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, в данном случае ДООУ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием

нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации и Чеченской Республики, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию) в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования Чеченской Республики.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств ДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах

бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.15. Коррекционная работа в ДОУ**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:



- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает в себя:

- Характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в дошкольном образовательном учреждении.
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.15.1. Обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ**

В ДОУ создаются условия без барьерной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- территория ДОУ имеет твердое покрытие;
- организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;
- учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник;

- при организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты, объемная змейка, релаксационное оборудование;

- в ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Педагоги учреждения имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для дальнейшей организации образовательного процесса.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для воспитанников учреждения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано 4 разовое питание. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СП); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. В учреждении имеется медицинский кабинет.

#### **Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов**

В ДОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

-В случае необходимости проведения коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ имеются разработанные программы.

-Воспитанники с ОВЗ могут пользоваться следующими техническими средствами коллективного и индивидуального пользования: телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, фотоаппарат.

-В ДОУ имеется пандус;

-Таблички Брайля;

-Указатель «Стоянка для инвалидов»;

-В ДОУ разработан паспорт доступности инвалидов.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено, так как в детском саду отсутствуют дети-инвалиды которым требуются специальные технические средства обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов педагогами дополнительно проводятся групповая и индивидуальная работа.

## **Средства обучения и воспитания, приспособленные использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход оборудован звонком.

Конструктивные особенности здания ДОУ не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

### **Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ, питание осуществляется согласно требованиям «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Здание ДОУ оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ДОУ и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Задачей нашего детского сада является информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения. Внедрение инновационных технологий в коррекционное образование прежде всего даст возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным.

В нашем детском саду педагоги используют разнообразное оборудование: Компьютеры, проектор, мультимедиа.

Компьютер уверенно вошёл в нашу жизнь и занял в ней прочное положение. Технологии применяются в разных видах деятельности: в коррекционно-развивающей работе с

детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в саморазвитии. ИКТ используются на разных этапах коррекционной работы, позволяют активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает использование компьютерных программ.

#### **Работа с педагогами**

Использование компьютерных технологий позволяет в короткий срок найти необходимую информацию, поделиться ею с педагогами, подготовить наглядный материал для участия в педсоветах, конференциях, семинарах.

Одним из важных направлений в работе педагога является тесная связь с родителями. При помощи электронного оборудования можно подготовить и провести родительское собрание или консультацию в нетрадиционной форме, показать презентацию, видеозаписи занятий с детьми, записать на диск игры и задания для занятий дома и т. д.

В методической работе компьютер просто незаменим. С помощью информационно-коммуникационных технологий осуществляется сохранение информации, для выполнения расчётов, построение диаграмм, графиков, оформление документации, стендовой информации.

Интернет позволяет найти ответ на любой вопрос, послать письмо по электронной почте, обменяться информацией, принять участие в обсуждениях острых проблем с коллегами, повысить свой методический уровень, участвовать в конкурсах.

Использование ИКТ помогает в реализации творческих проектов.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

1. Разработка мультимедийных презентаций
2. Использование сети Интернет
3. Использование компьютерных игр в образовательной деятельности
4. Изготовление печатной продукции: тематических выпусков стенных газет, буклетов, журнала для родителей.

#### **IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

##### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МБДОУ «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан**

**Урус-Мартановского муниципального района»**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» включает следующие разделы:

### 1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-**творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### 2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чеченской республики.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Урус-Мартановский район;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту чеченского народа, традиционным и обрядовым праздникам, чеченским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной края.

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

#### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

#### **ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

### **3. Организационный раздел**

Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;



В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение** и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход** к каждой семье;
- равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Цель** взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала чеченской семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:**

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>   | <b>Формы участия</b>   | <b>Периодичность сотрудничества</b>                        |
|---|--|--|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b> | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование   | 1-2 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| <b>В создании условий</b>                       | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>В управлении ДОУ</b>   | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах.   | По плану   |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>  | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>-консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ                      | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану  |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Выставки совместного творчества.<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>семейные гостиные<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.<br>- Творческие отчеты кружков. | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

В основную образовательную программу дошкольного образования включена Программа воспитания и календарный план которая является ее компонентом. Также в коррекционной части программы воспитания дается описание коррекционной работе проводимой в ДОУ и описаны условия созданные в ДОУ для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

#### 4.1. ГЛОССАРИЙ

**Амплификация развития** — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут

создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы

**Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольное образовательное учреждение** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Пространство детской реализации (ПДР)** — развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры.

**Индивидуализация дошкольного образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Отношения в сфере образования** — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Ранняя помощь** — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### 4.2. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### 4.3.Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. подготовительная группа/авт. Сост. Н.В. Лободина. – Волгоград, 2012.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). (ФГОС) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Михайлова-Свирская: Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. ФГОС. – «Просвещение», 2015. 740 22. Пантелеева: Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
11. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
13. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
14. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
15. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
16. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.
17. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
18. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
19. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.