

## **Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Марган»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определённая группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Дети с ОВЗ подразумевает наличие у ребёнка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

### **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### **Информация для родителей:**

- о предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.**

	Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса
	Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)
	Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПк консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты.
	Создание условий в развивающей среде для ребёнка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ
	Реализация программы
	Проведение промежуточной диагностики и анализ
	Консультирование родителей

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными

**План изучения ребёнка включает такие мероприятия, как:**

- беседа с родителями (законными представителями);
- изучение медицинской карты ребёнка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в ДООУ разрабатываются индивидуальные карты развития ребёнка.

<b>Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя,</b>	<b>Функции</b>
---	----------------

<p><b>музыкального руководителя) в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая: Специалисты</b></p>	
<p>Педагог -психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует взаимодействие педагогов;</li> <li>- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребёнка;</li> <li>- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми</li> <li>- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;</li> <li>- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li> <li>- проводит консультационную работу с родителями.</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирует уровень речи;</li> <li>- составляет индивидуальные планы развития;</li> <li>- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

Воспитатель	<p>-проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</p> <p>- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</p> <p>- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учётом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)</p>
-------------	---